

Пропозиції експерта ЄФО Відмантаса Тутліса щодо змісту методики з розроблення професійних стандартів та стандартів професійної освіти, запропоновані на основі дослідження з оцінки стандартів професійної освіти, що базуються на компетентністному підході, в Україні

Содержание методики для разработки и внедрения профессиональных стандартов

Введение. Краткое объяснение назначения профессиональных стандартов и их функций в национальной системе квалификаций, особенно – в переходе к компетентностному подходу в разработке учебных программ, организации процесса обучения и в оценке компетентностей в профессиональном и высшем образовании.

1. Методологические подходы разработки профессиональных стандартов.
 - 1.1. Исследование профессиональной деятельности для разработки профессиональных стандартов: представление основных этапов исследования, используемых инструментов, организация исследования и квалификационные требования для экспертов, требования и меры для обработки данных.
 - 1.1.1. Исследование отраслей и развития профессиональных деятельностей в отраслях.
 - 1.1.2. Определение профессиональных деятельностей для исследования – критерии и процесс отборки.
 - 1.1.3. Анализ имеющиеся документов и других источников информации о содержании профессиональной деятельности.
 - 1.1.4. Подготовка инструментов для исследования содержания профессиональной деятельности (функционального анализа, исследования рабочих процессов) – вопросников, анкет, протоколов для наблюдения.
 - 1.1.5. Процедуры проведения исследования в предприятиях - определение информантов, согласование исследования с предприятиями, организация интервью и собиране информации.
 - 1.1.6. Обработка и анализ собранных данных – инструменты, таблицы для изложения данных.
 - 1.2. Формирование компетентностей и квалификаций.
 - 1.2.1. Представление и объяснение структуры изложения информации о компетентности и квалификации в профессиональном стандарте.
 - 1.2.2. Методические рекомендации по формулированию компетентностей, используя данные исследования профессиональной деятельности.
 - 1.2.3. Методические принципы и правила составления квалификаций из сформулированных компетентностей.
 - 1.2.4. Методические рекомендации для определения уровня квалификаций в национальной рамке квалификаций.
 - 1.2.5. Методические рекомендации и правила определения кода квалификаций в национальном реестре.
2. Общественное обсуждение проекта профессионального стандарта: изложение и объяснения процедур, форматов и инструментов для обсуждения, собиране информации.

3. Процедуры утверждения профессиональных стандартов.
4. Обновление и поддержка профессиональных стандартов.
 - 4.1. Организация процесса обновления и поддержки профессиональных стандартов – плановая поддержка и постоянное обновление.
 - 4.2. Инструменты для внесения поправок и дополнений в тексте профессиональных стандартов.
 - 4.3. Методические рекомендации для управления и координирования собирания и обработки информации для обновления и поддержки профессиональных стандартов.
5. Использование профессиональных стандартов в оценке компетентности: методические рекомендации для использования профессиональных стандартов при составлении задач для оценки компетентности, определении методов, процедур и критерий оценки, организации процесса оценки.

Предложения по макету профессиональных стандартов

Первые три главы профессионального стандарта не требуют особенных изменений или пересмотра.

1. Паспорт професійного стандарту

1.1 ОСНОВНА МЕТА ВИДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1.2 ВИД ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОД КВЕД ДК009: 2010):

1.3 НАЗВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОД КП ДК 003: 2010):

1.4 ПРОФЕСІЯ (НАЗВА ТА КОД КП ДК 003: 2010):

1.5 ВИМОГИ ДО ДЕРЖАВНОЇ СЕРТИФІКАЦІЇ:

1.6 ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ ЗГІДНО НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

2. Загальна інформація про професію

2.1 МІСЦЕ В СТРУКТУРІ ПІДПРИЄМСТВА

МОЖЕ СТАВИТИ ЗАВДАННЯ:

2.2 УМОВИ ПРАЦІ

2.3 ШКІДЛИВІ УМОВИ ПРАЦІ

2.4 ЗАСОБИ ЗАХИСТУ

ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАХИСТУ

ЗАСОБИ КОЛЕКТИВНОГО ЗАХИСТУ

3. Вимоги до робітника

3.1 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ

Стать:.

Вік:.

Общепринятая международная практика в профессиональных стандартах – не указывать никаких требований или ограничений, касающихся пола и возраста для исполнения рабочей деятельности. Но здесь можно указать базовые требования состояния здоровья и физической подготовки.

Освіта:

3.2 ДОКУМЕНТИ, ЯКІ ПІДТВЕРДЖУЮТЬ КВАЛІФІКАЦІЮ

3.3 ОСОБЛИВІ УМОВИ ДОПУСКУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

4. Основные рабочие процессы (функции) и компетентности

Что касается 4-ой главы стандарта, полагаю что в этой главе нужно представить информацию о содержании квалификации и компетентностей. Здесь важным моментом является четкое указание взаимоотношения между рабочими процессами профессиональной деятельности и выявленными компетентностями. Читатель стандарта должен легко осведомиться о происхождении конкретных компетентностей из рабочих процессов. Для этого подходит следующая сравнительная таблица:

Рабочие процессы (Основні трудові функції)	Предмети і Засоби праці:	Компетентности

Обычно профессиональные стандарты не указывают знания и навыки, оставляя это прерогативой образовательных стандартов или программ обучения. Но если это необходимо, учитывая разные специфические условия, (например, ограниченные возможности разработчиков образовательных стандартов и программ обучения самостоятельно определить знания и навыки из компетентностей, указанных в профессиональном стандарте), можно использовать следующую таблицу:

Рабочие процессы (Основні трудові функції)	Предмети і Засоби праці:	Компетентности	Знания	Умения и навыки

Что касается общих и общепрофессиональных компетентностей, их можно тоже указать в этих таблицах по соответствию к указанным рабочим процессам (обычно такой подход является более удобным, когда на основе профессионального стандарта разрабатывается модульная программа профессионального образования) или предоставить отдельными списками, как это сделано в имеющихся стандартах.

5. Обучение и профессиональное развитие (Навчання та професійне зростання) – в принципе можно взять за основу ту структуру этой главы, которая используется в имеющихся стандартах, только наряду с разрядами указать уровень НРК.

6. Нормативные документы, регламентирующие квалификацию. Здесь в дополнении к национальным документам можно указать и соответствующие международные стандарты и документы.

Предложения по содержанию методики по разработке и внедрению стандартов профессионального образования

Содержание методики

Введение. *Краткое объяснение назначения и функций стандартов профессионального образования, особенно – в переходе к компетентностному подходу в разработке учебных программ, организации процесса обучения и в оценке компетентностей в профессиональном образовании.*

1. Структура и содержание стандарта профессионального образования.
2. Объяснение взаимосвязи между профессиональным стандартом и стандартом профессионального образования.
3. Суть модульной структуры программы образования.
4. Подготовка содержания модуля, используя информацию из профессионального стандарта.
5. Определение параметров процесса обучения в модуле: объем и продолжительность обучения, определение пропорций объема теоретического и практического обучения, распределение времени обучения по модулям.
6. Определение ресурсов, нужных для процесса обучения - материальных, информационных и других.
7. Организация и процедуры разработки образовательных стандартов.
8. Общественное обсуждение и оценка качества подготовленного проекта стандарта профессионального образования – методические рекомендации, процедуры и инструменты.
9. Утверждение стандартов профессионального образования: процедуры и ответственность институций.
10. Обновление и поддержка стандартов профессионального образования – реагирование на изменения профессиональных стандартов и процессов обучения.

Как видно из предложенного содержания методики разработки и утверждения образовательных стандартов, имеющиеся методики в основном касаются процедур и ответственностей разных институций (части 7, 8 и 9) и эти методики можно использовать в разработке указанных частей.

При разработке других предложенных частей очень важно собрать и проанализировать как источники те разные методические материалы, которые были использованы для разработки имеющихся модульных образовательных стандартов (таблицы, презентации экспертов, протоколы дискуссий, примеры и методики других стран и т.д.).