

Пояснювальна записка для членів робочої групи

Мета документу – запропонувати макет (структуру) стандарту оцінювання (СО), який відповідає вимогам кваліфікацій різних типів та враховує застосування різних способів (форматів) оцінювання (здобуття кваліфікації), як шляхом неформального/інформального навчання, так і завершення формальних програм професійної підготовки/підвищення кваліфікації, а також передбачати можливість присвоєння кваліфікації шляхом здобуття часткових (додаткових) кваліфікацій (часткової сертифікації за окремими професійними компетентностями).

Значною мірою використовувався досвід Франції (професійні стандарти та стандарти оцінювання за кваліфікаціями типу «професійні звання» <https://www.banque.di.afpa.fr/espaceemployeurscandidatsacteurs/EGPRecherche.aspx>) та Естонії (професійні кваліфікаційні стандарти, стандарти оцінювання https://www.kutsekoda.ee/en/kutsesysteem/tutvustus/kutsestandardid_eng). Також до уваги бралися відповідні кваліфікаційні документи Фінляндії (https://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/vocational_upper_secondary_education), Португалії (<http://www.catalogo.anqep.gov.pt/>), Туреччини (<http://portal.myk.gov.tr/>), Німеччини та Чехії (<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace>), а також міжнародні стандарти (Кодекс підготовки і дипломування (сертифікації) моряків та несення вахти). Міжнародний досвід співставлявся з методичними рекомендаціями щодо розроблення професійних стандартів, стандартів професійної освіти (проект) та щодо критеріїв оцінювання для підтвердження результатів неформального професійного навчання (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Ocinyuvannya-profesijnyx-kvalifikacij-vyznannya-rezul-tativ-neformal-noho-navchannya/rekomendatsii-z-kriteriiv-otsinyuvannya.docx>)

Пропонуються такі розділи (структура) стандарту оцінювання:

1. Загальна інформація про кваліфікацію

- 1.1. Назва кваліфікації
- 1.2. Рівень НРК
- 1.3. Код та назва професії (професійної назви роботи) (згідно з Національним класифікатором України дк 003:2010 "Класифікатор професій")
- 1.4. Код та назва професійного стандарту, який слугує основою для кваліфікації
- 1.5. Тип кваліфікації (документи, що підтверджують кваліфікацію)
- 1.6. Обсяг кредитів
- 1.7. Дата і орган затвердження

2. Форми (способи) та методи оцінювання (кваліфікаційної атестації)

- 2.1. Оцінювання компетентності кандидата за результатами підтвердження неформального професійного навчання (завершення неформальної програми навчання)

- 2.2. Оцінювання компетентності кандидата за результатами формального професійного навчання – завершення програми первинної професійної підготовки (визнаної/сертифікованої/акредитованої програми навчання)
- 2.3. Оцінювання компетентності кандидата за результатами формальної професійного навчання – завершення програми професійної перепідготовки або підвищення кваліфікації (визнаної/сертифікованої/акредитованої програми навчання)
- 2.4. Оцінювання компетентності кандидата за результатами накопичення здобутих часткових кваліфікацій (за сукупністю сертифікатів компетентності)

3. Організація оцінювання

- 3.1. Методи оцінювання компетентностей та їх опис (організація випробування)

4. Критерії оцінювання

- 4.1. Критерії оцінювання професійних компетентностей
- 4.2. Критерії оцінювання наскрізних компетентностей

5. Вимоги до умов проведення оцінювання

6. Умови роботи та вимоги до складу кваліфікаційної комісії

7. Глосарій термінів стандарту оцінювання

8. Нормативні посилання

Розділ 1 містить технічну інформацію про кваліфікацію.

У розділі 2 пропонується навести інформацію про способи (форми) оцінювання залежно від попереднього досвіду кандидата (оцінювання за процедурою визнання результатів неформального навчання, після завершення формальної програми навчання первинної професійної підготовки, або перепідготовки чи підвищення кваліфікації). Як приклад використовувався стандарт оцінювання токаря (Франція, **додаток 1**)

Розділ 3 містить опис етапів та методів оцінювання. Як зразок наводиться інформація зі стандарту оцінювання токаря (Франція, **додаток 1**), також для порівняння – досвід Естонії (стандарт оцінювання бджоляра, **додаток 2**, розділ 3).

У розділі 4 пропонується приклад опису критеріїв оцінювання. Як зразок наводиться інформація зі стандарту оцінювання токаря (Франція, **додаток 1**). Критерії оцінювання професійних компетентностей містять інформацію з відповідних професійного стандарту (колонки 1-3) та стандарту оцінювання (колонки 1, 4, 5). Критерії оцінювання наскрізних (загальних) компетентностей містять інформацію з відповідних професійного стандарту (колонки 1-4) та стандарту оцінювання (колонки 1-2). Для порівняння у **додатку 3** наводяться критерії оцінювання стандарту оцінювання токаря (Франція), масажиста (Естонія), Кодексу ПДНВ та кваліфікаційного стандарту Фінляндії.

Як зразок внесення інформації за Розділами 5-7 – пропоную приклад стандарту оцінювання Токаря (Франція, **додаток 1**).