

# ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС



Любые мнения, высказанные в настоящем документе, являются исключительной ответственностью ЕФО, и не обязательно отражают официальную позицию институтов Евросоюза.

© Европейский фонд образования, 2012 г.  
Копирование, за исключением копирования в коммерческих целях, разрешено с указанием источника.

# ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b> Что такое Туринский процесс? .....	3
<b>1.2</b> Аналитическая рамка .....	4
<b>1.3</b> Статистические данные .....	5
<b>1.4</b> Заключительный отчет и график работ.....	6
<b>1.5</b> Последующие шаги .....	6
<b>2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ РАМКИ ДЛЯ ОБЗОРОВ СИСТЕМЫ     ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>7</b>
Резюме.....	7
<b>A.</b> Видение развития системы ПОО.....	7
<b>B.</b> Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда.....	8
<b>C.</b> Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере ПОО и распространение принципов социальной интеграции.....	10
<b>D.</b> Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного ПОО .....	12
<b>E.</b> Управление и финансирование системы начального и непрерывного ПОО и институциональный потенциал к внедрению перемен.....	14

<b>3. РУКОВОДСТВО ПО КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1</b> Введение.....	19
<b>3.2</b> Список индикаторов .....	19
<b>3.3</b> Определения индикаторов Аналитической рамки Туринского процесса.....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 1.</b> Классификации МСКО 97, КДЕС и МСКЗ.....	29
<b>Приложение 2.</b> Туринская Декларация .....	34
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ .....</b>	<b>38</b>

# 1. ВВЕДЕНИЕ

В 2010 г. Европейский фонд образования (ЕФО) запустил первый цикл Туринского процесса, охвативший 22 из 29 стран-партнеров ЕФО. В мае 2011 г. ЕФО выступил организатором конференции “Туринский процесс – учимся на фактах”, объединившей более 250 участников из всех стран-партнеров ЕФО, институтов ЕС, стран-членов ЕС и международного сообщества. В итоговой декларации (см. Приложение 2) участники конференции положительно оценили подход, применяемый в рамках Туринского процесса. Кроме того они утвердили результаты первого учебного модуля, включившие ряд общих приоритетов деятельности и краткосрочных задач, а также выразили надежду, что ЕФО будет продолжать оказывать содействие в наращивании потенциала для разработки политики, основанной на документально-подтвержденном анализе. Кроме того, страны-партнеры подтвердили свой интерес к участию в следующем цикле Туринского процесса.

## 1.1 ЧТО ТАКОЕ ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС?

Туринский процесс представляет собой интерактивный процесс, включающий в себя анализ политики на основе фактических данных в сфере профессионального образования и обучения (ПОО) в отдельно взятых странах.

Туринский процесс реализуется в целях достижения консенсуса по возможным путям развития политики и системы ПОО, что предусматривает определение современных и перспективных тенденций развития системы ПОО в каждой стране или оценку прогресса, достигнутого этими странами по истечении определенного периода.

Особенность Туринского процесса заключается в том, что он позволяет рассматривать задачи системы ПОО в социально-экономическом разрезе и кроме того обеспечивает проведение фактического анализа ситуации и обсуждение проблем в рамках структурированного диалога. В этой связи ЕФО оказывает содействие странам-партнерам в сборе данных из разных источников и в обсуждении вопросов формирования политики.

Более конкретно Туринский процесс является механизмом:

- выработки общего понимания среднесрочной перспективы, приоритетов и стратегии развития системы ПОО, изучения возможных вариантов реализации стратегии и/или достижения дальнейшего прогресса;
- разработки и оценки собственных политик ПОО, основанных на фактических данных и сотрудничестве;
- регулярного обновления аналитических данных и достижений;
- предоставления возможностей для развития потенциала и изучения политики в процессе обмена опытом между странами-партнерами и в сотрудничестве с ЕС;
- поддержки стран-партнеров в их работе по координации доноров в области реализации приоритетных задач, согласованных на национальном уровне.

Помимо прочего Туринский процесс помогает ЕФО формировать рекомендации ЕС в сфере оказания внешней поддержки. Он также служит базой для разработки стратегии ЕФО по оказанию помощи странам-партнерам.

На формирование Туринского процесса оказали влияние процессы ЕС по оценке политик, в частности, Копенгагенский процесс в сфере ПОО и Брюггское коммюнике 2010 года. Таким образом, Туринский процесс в странах-партнерах дополняет обзор достигнутого прогресса в отношении общих политик, целей и инструментов ЕС в сфере ПОО в рамках Брюггского коммюнике. Подобная взаимодополняемость дает странам ЕС и странам-партнерам возможность обмениваться знаниями и опытом.

В основе Туринского процесса лежит четыре принципа.

- **Главенствующая роль** политических лидеров стран-участниц и соответствующих заинтересованных лиц как в процессе, так и в достижении результатов (составлении заключительного отчета). Эта деятельность будет включать в себя поиск таких решений, которые будут взаимно дополнять программы Туринского процесса и национальные политики и/или другие сопутствующие процессы.
- **Широкое участие** в данном процессе заинтересованных сообществ, включая парламентские комитеты, политических лидеров, социальных партнеров, руководителей учебных заведений, преподавателей, представителей местных органов управления, исследовательских институтов и гражданского общества. Такое участие поможет консолидировать базу для проведения дискуссий и достижения консенсуса между местными участниками процесса. А это в свою очередь позволит установить взаимосвязь между анализом политики и достижением согласия в вопросе выбора политических решений и их внедрения в практику.
- **Целостный подход**, основанный на широком понимании задач ПОО как в отношении молодежи, так и взрослого населения, а также на комплексном подходе, учитывающем не только системные элементы и методы их взаимодействия, но и способы реагирования системы ПОО на окружающие ее социально-экономические вызовы. Аналитические рамки включают политическое видение системы ПОО, анализ ее внешней и внутренней эффективности, а также вопросы управления и финансирования.
- **Доказательная база или оценка, основанная на знаниях**, необходимая странам-участницам для принятия взвешенных решений по вопросам развития политики и оценки достигнутого прогресса.

Доказательная база может принимать различные формы, как например, оценка профессионального опыта и практических знаний, результаты научного анализа, количественный и качественный анализ, базовые и прикладные исследования, а также разработка статистических показателей и индикаторов. Образование и обучение являются частью палитры культурных традиций и идентичности различных стран, кроме того они тесно переплетены с другими направлениями политики. В этой ситуации невозможно найти однозначные критерии для оценки факторов, формирующих эффективную политику или практику. Именно поэтому необходимо иметь как можно больше знаний о том, что работает, для кого это работает, в каких условиях и с какими результатами (Европейская Комиссия, 2007).

## 1.2 АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАМКА

Аналитическая рамка предназначена для проведения анализа в той степени, в какой ее компоненты актуальны для конкретных условий данной страны. В частности, она предусматривает освещение следующих вопросов.

- **Раздел А – Стратегическое видение**  
Каково видение развития системы ПОО и соответствует ли оно более общим целям социально-экономического развития на национальном уровне?
- **Раздел В – Роль системы ПОО в достижении экономической конкурентоспособности**  
Соответствуют ли навыки, предлагаемые системой ПОО, требованиям рынка труда и социального развития в целом?
- **Раздел С – Роль системы ПОО в удовлетворении социальных потребностей и в содействии социальной интегрированности**  
Отвечают ли учебные заведения, программы и навыки, предоставляемые системой ПОО, стремлениям отдельных учащихся? Отражают ли они потребности уязвимых групп населения и решают ли проблемы территориального неравенства?
- **Раздел D – Внутреннее качество и эффективность**  
Какие дальнейшие реформы необходимы для модернизации различных элементов или составляющих системы ПОО?
- **Раздел E – Управление и финансирование**  
Являются ли институциональные механизмы, потенциал и бюджеты адекватными для проведения необходимых изменений в системе ПОО?

В каждом разделе Аналитической рамки предлагается ряд количественных и качественных данных, полученных из различных источников, к которым относятся: статистические данные и индикаторы, примеры передовой практики, результаты качественной оценки, а также национальные и международные исследования и отчеты. Они предлагаются в качестве возможных элементов обзоров, поскольку, как показывает опыт, в каждой стране имеются свои собственные трудности, доступные статистические данные и другие источники информации.

Странам, уже принимавшим участие в предыдущих раундах Туринского процесса, предлагается пересмотреть и обновить предыдущие отчеты в соответствии с принципами Туринского процесса, что подразумевает:

- включение информации о достижениях в сфере реализации политик или других событиях, происшедших со времени составления отчета, особенно в приоритетных областях, выделенных в предыдущем отчете;
- дополнение анализа свежими данными;
- совершенствование (по возможности) качества анализа в рамках всего отчета.

Странам, не принимавшим напрямую участия в предыдущем раунде Туринского процесса, предлагается провести первый обзор системы ПОО.

## 1.3 СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Статистические индикаторы Аналитической рамки призваны указать возможные способы применения выстроенной информационно-аналитической базы. Кроме того они дополняют аналитический обзор в соответствии с поставленными вопросами. Однако они не должны рассматриваться как исчерпывающие. Кроме того, необходимо соблюдать Директивы ЕФО по количественным индикаторам, содержащие определения и указания на типичные источники информации.

В целях поддержки аналитического процесса в странах-партнерах предложенные индикаторы были поделены на две категории:

- список индикаторов, которые будут собираться централизованно статистической командой ЕФО и в дальнейшем могут использоваться для проведения общего обзора исследуемых проблем (см. Раздел 2, стр. 18);
- набор более подробных данных (по сути, все остальные предложенные индикаторы), необходимых для проведения более детального анализа (см. Раздел 3).

Мы осознаем, что международные источники информации содержат достаточно ограниченное количество данных по вопросам ПОО, в то время как национальные данные нередко тесно связаны с национальным контекстом, что затрудняет проведение сравнительного анализа между странами. Это означает, что подавляющая часть данных, собранных статистической командой ЕФО, затрагивает более общие тенденции системы образования и социально-экономического контекста ПОО.

При углубленном анализе любой системы ПОО необходимо использовать дополнительные данные, полученные из национальных источников. Главные усилия Туринского процесса 2012 г. будут направлены на повышение качества данных и их использование при анализе реализуемой политики. ЕФО готов вступить в диалог с представителями национальных органов управления в целях поиска наиболее достоверных данных в каждой стране.

Кроме того, на вебсайте ЕФО в Разделе “Туринский процесс” ([www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)) будет размещено специальное практическое руководство по вопросам разработки и использования количественных данных.

## 1.4 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ И ГРАФИК РАБОТ

ЕФО призывает страны-партнеры документально зафиксировать ключевые сведения, полученные в результате исследования. Эта информация станет основой для общей дискуссии и достижения консенсуса при составлении заключительного отчета, содержащего статистическое приложение. Для нас важно максимальное соответствие Аналитическим рамкам, которое обеспечит последовательность и определенную степень сопоставимости между странами одного и того же региона.

Одним из результатов Туринского процесса должен стать выпуск в третьем квартале предварительного отчета по каждой стране, который должен быть завершен и утвержден к последнему кварталу года.

Кроме того, ЕФО планирует провести проверку качества и опубликовать резюме национальных отчетов (длинной максимум в 15–20 страниц) на английском и французском, русском или арабском языках.

Национальные отчеты лягут в основу региональных и межстрановых аналитических исследований ЕФО, а также специального отчета по ключевым индикаторам. Помимо этого, весной 2013 г. ЕФО планирует организовать международную конференцию, которая позволит ее участникам поделиться профессиональным опытом и получить новую информацию в сфере реализации политики ПОО.

## 1.5 ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Ожидается, что страны-партнеры:

- назначат контактное ведомство для связи с ЕФО;
- договорятся о наиболее приемлемых для каждой страны механизмах осуществления Туринского процесса, прежде всего определят, будет ли это самооценка, либо оценка под руководством ЕФО:
  - в ходе самооценки деятельности страна-партнер самостоятельно проведет необходимые исследования, соберет данные, организует консультационный процесс, разработает и проверит итоговый отчет; при этом ЕФО окажет определенную поддержку по обеспечению качества итогового отчета;
  - при проведении оценки деятельности с экспертной поддержкой ЕФО фондом будет оказана более существенная помощь в сборе информации и данных, разработке и реализации консультативного процесса, а также составлении и проверке итогового отчета, осуществляемой совместно с национальными участниками данного процесса;
- определят круг учреждений и частных лиц для проведения сбора информации и данных;
- примут участие или помогут в проведении консультаций, разработке и проверке необходимых материалов посредством организации семинаров, заседаний фокусных-групп, общественных слушаний и других встреч.

### ПРОЧИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Словарь Седефоп
- Практическое руководство по созданию и использованию количественных данных
- Шаблоны для составления отчетов на английском, французском, русском и арабском языках

См. на вебсайте ЕФО: [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu), Раздел “Туринский процесс”



# 2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ РАМКИ ДЛЯ ОБЗОРОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Профессиональное образование и обучение (ПОО)** – широкое понятие, охватывающее систему образования и обучения, предназначенную для предоставления молодежи и взрослым знаний, ноу-хау, навыков и компетенций, необходимых в определенных сферах занятости и, в более широком понимании, на рынке труда (Седефоп, 2008).

ПОО присутствует на разных уровнях образовательной системы, включая среднее образование и образование, следующее после среднего общего или профессионального образования, а также третичное образование. ПОО может предоставляться как в формальной, так и в неформальной/неофициальной обстановке, на базе учебных заведений, компаний и пр., а также на различных этапах жизненного пути.

## РЕЗЮМЕ (ДВЕ-ТРИ СТРАНИЦЫ)

- Каковы главные выводы каждого из нижеприведенных разделов? Какие ключевые приоритеты развития политики ПОО можно выделить на базе этих выводов в каждой из заинтересованных стран? Какие мероприятия запланированы для решения поставленных задач?

## А. ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОО (ОДНА СТРАНИЦА)

### Ключевые вопросы

1. Как правительство, предприятия и гражданское общество видят среднесрочную и долгосрочную перспективу развития системы ПОО в разрезе социально-экономических и экологических стратегий и вызовов, а также с учетом имеющихся у данной страны ресурсов? В чем схоже/различно видение разных групп заинтересованных лиц?
2. В какой степени данная перспектива развития решает вопросы устойчивого развития и в особенности учитывает необходимость перехода на свободную от углеводородной зависимости экономику и экологически безопасный экономический рост?
3. Каковы приоритеты и способы перевода (запланированного или состоявшегося) данного перспективного видения в практическое русло конкретных мер и действий?

## Источники количественных и качественных доказательств

- национальные стратегические документы в сфере образования/ПОО;
- национальные стратегические документы в сфере социально-экономического развития и изменений в области окружающей среды, включая местные и/или региональные приоритеты развития;
- документы в сфере политики ПОО/текущих тенденций, предоставленные предприятиями, социальными партнерами, экспертами/академиками и представителями гражданского общества;
- данные интервью, встреч, заседаний фокусных-групп и средств массовой информации.

## В. ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ДЕМОГРАФИИ, ЭКОНОМИКИ И РЫНКА ТРУДА (ТРИ-ЧЕТЫРЕ СТРАНИЦЫ)

**Показатель внешней эффективности** Аналитических рамок указывает, насколько эффективно система ПОО взаимодействует с окружающей ее средой и реагирует на встающие перед ней вызовы. Определение этого показателя основано на трех составляющих:

- перспектива экономического развития и занятости – основной акцент лежит на показателях рынка труда, в главной мере стимулирующих предоставление ПОО (Раздел В);
- перспектива социальной интеграции, или насколько эффективно система ПОО обслуживает наиболее уязвимые группы населения и обеспечивает (целевое) предоставление обучения (Раздел С);
- перспектива индивидуального подхода к обучению – в данном случае “социальный спрос на образование” обозначает предоставление всем слоям населения привлекательных возможностей обучения через систему ПОО (Раздел С).

### Ключевые вопросы

1. Каковы в обществе основные социально-демографические факторы и тенденции (население, миграция, этнический состав населения и т.д.) и как они формируют/будут формировать спрос населения на профессиональные навыки на национальном и региональном уровнях?
2. Каковы ключевые экономические сектора (относительно их вклада в валовый внутренний продукт (ВВП) и уровень занятости) и какие навыки в них требуются? Существуют ли значительные региональные различия в развитии разных экономических секторов? Как другие экономические факторы влияют на спрос в области профессиональных навыков (учитывая перспективы экономического роста, сектора экономики, имеющие торговые соглашения с ЕС, конкурентоспособность, размер компаний, тенденции приватизации/реструктуризации и т.д.)? Каковы остальные факторы, формирующие спрос на навыки (например, экологические требования)?
3. Какие меры принимаются правительством (департаменты по развитию политики обучения и малых и средних предприятий (МСП), особенно на национальном/региональном уровнях), включая государственных и частных поставщиков обучения, в целях удовлетворения потребностей и решения проблем многонационального/национального сообщества и малых предприятий в сфере профессиональных навыков?
4. Каковы основные тенденции рынка труда и проблемы в сфере занятости той или иной страны. Как они влияют на спрос в сфере профессиональных навыков (учитывая степень активности на рынке труда, уровень безработицы/занятости по полу, возрасту и образовательному уровню, занятость в государственном секторе по сравнению с частным сектором, тип занятости, крупные региональные различия и т.д.)?
5. Каковы размеры неформальной экономики и неформальной занятости. Как они формируют спрос на те или иные навыки?

6. Соответствуют ли в целом навыки и компетенции, предлагаемые в рамках системы начального и непрерывного ПОО, требованиям работодателей и рынка труда на национальном/региональном уровнях? Каковы основные механизмы определения потребностей рынка труда в сфере навыков и обучения. Как эта информация используется для планирования в системе ПОО (включая профессиональные компетенции/квалификации, учебные программы и курсы повышения квалификации, а также школы ПОО и центры обучения взрослых)?
7. Каким образом система ПОО распространяет предприимчивость и соответствующие навыки?
8. Учитывая вышесказанное, какие направления являются приоритетными для повышения внешней экономической эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы и мероприятия в области политики уже запланированы в целях обеспечения более своевременного реагирования системы ПОО на социально-демографические, экономические и рыночные изменения. Как данная политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли упущения в сфере выбора приоритетных задач, в рамках реализуемой политики?

## Рекомендуемые количественные индикаторы<sup>1</sup>

### Ключевой вопрос 1

- **общая численность населения, темп прироста населения и коэффициенты демографической нагрузки;**
- **пропорциональное соотношение 15–24-летних в общей численности населения;**
- миграция (внутренняя и внешняя миграция);
- этнический состав населения (основные этнические группы);
- **образовательный уровень населения по возрасту и полу;**
- образовательный уровень населения в разрезе город/село;
- **уровень неграмотности/грамотности населения.**

### Ключевой вопрос 2

- **темп роста ВВП и ВВП на душу населения;**
- динамика занятости в разрезе отраслей и профессий;
- изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности;
- **занятость по секторам в сравнении с ВВП по секторам;**
- прирост новых предприятий;
- **индекс конкурентоспособности;**
- доля микро- и малых предприятий в общей численности предприятий.

### Ключевой вопрос 4

- **показатели экономической активности населения по полу и образовательному уровню;**
- **показатели занятости населения по полу и образовательному уровню;**
- **показатели безработицы среди населения по полу и образовательному уровню;**
- **показатели безработицы среди молодежи по полу и образовательному уровню;**
- объемы неформальной экономики/занятости;
- **изменения в структуре занятости по статусу и полу;**
- занятость в государственном секторе в процентах от полной занятости.

### Ключевой вопрос 7

- **Индекс развития предпринимательских навыков согласно Акту о малом бизнесе** (источник: рабочая группа ЕФО по развитию предпринимательских навыков).

<sup>1</sup> Индикаторы, выделенные жирным шрифтом, будут собираться статистической командой ЕФО (см. перечень ключевых индикаторов, стр. 18).

## Рекомендуемые источники количественных и качественных данных

- прогнозирование демографических показателей, изучение миграции и этнического состава населения;
- данные переписи населения;
- исследование бюджетов домохозяйств или структуры потребления домохозяйств;
- стратегии обучения государственных и частных провайдеров обучения;
- стратегии экономического развития на национальном, региональном и секторном уровнях;
- рамочный документ ЕС по мониторингу малых предприятий – Акт о малом бизнесе, Сектор 8 (навыки предпринимательской деятельности) для стран, готовящихся вступить в ЕС, и стран Восточного соседства, а также Евро-средиземноморская хартия предприятий, Сектор 4 (повышенные навыки) для стран Южного соседства;
- регулярные исследования рабочей силы и другие специальные исследования рынка труда;
- изучение неформальных типов экономики;
- исследования в области удовлетворения потребностей предприятий в навыках;
- исследования потребностей в навыках на национальном, секторном и региональном уровнях;
- стратегии изучения основ предпринимательства;
- данные Всемирного экономического форума; данные Экономического вестника ОЭСР и др.;
- данные интервью, встреч, заседаний фокусных-групп и средств массовой информации.

## С. ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СФЕРЕ ПОО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ТРИ-ЧЕТЫРЕ СТРАНИЦЫ)

### Ключевые вопросы

1. Насколько эффективно система ПОО удовлетворяет потребности отдельных учащихся. Какие меры были предложены для повышения ее привлекательности (например, облегчение перехода выпускников системы ПОО на более высокие ступени обучения или их выхода на рынок труда; предоставление профессиональной ориентации; дальнейшее развитие предложений в сфере обучения взрослых; развитие квалификационных и оценочных систем, а также признание компетенций, приобретенных через систему неформального/неофициального обучения и др.)?
2. Насколько успешно система ПОО национального/регионального уровней реализовывала возможности в сфере обучения взрослых в целях повышения их шансов на трудоустройство или повышения квалификаций?
3. Как система ПОО помогает населению развивать активную гражданскую позицию, позволяющую гражданам вносить посильный вклад в устойчивое развитие общества, например, путем развития критического, междисциплинарного и творческого мышления, а также процессов обучения, сосредоточенных на интересах учащегося, играющего в обучении активную роль?
4. Предоставьте обзор основных проблем страны в области социальной интеграции с учетом показателей бедности, неравенства, региональных/сельских, а также этнических/религиозных различий. Определите ключевые уязвимые группы населения (чьи интересы должна отражать система ПОО), включая беднейшие слои населения, неактивное население (особенно женщин), безработных/долгосрочных безработных, этнические меньшинства, Рома (цыган), иммигрантов, беженцев или внутренне перемещенных лиц, неграмотных или низкоквалифицированных граждан, работающих малоимущих, перебивающихся случайными заработками, молодежь, отсеченную из учебных заведений, людей, проживающих в особых регионах страны, женщин, не получающую образования/обучения безработную молодежь, людей с физическими ограничениями или граждан, впервые ищущих работу.

5. Насколько успешно система ПОО решала проблемы уязвимых групп населения в плане предоставления им доступа к образованию и оказания на национальном/местном уровнях поддержки, направленной на их удержание в системе образования, помощь в завершении начатого обучения и интеграции на рынке труда, а также для развития их активной гражданской позиции и личного развития?
6. Основываясь на вышесказанном, каковы основные приоритеты в сфере улучшения внешней эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы или мероприятия в сфере политики предусмотрены для удовлетворения потребностей отдельных учащихся (включая представителей уязвимых групп населения). Как эта политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные упущения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики?

## Рекомендуемые количественные индикаторы

### Ключевые вопросы 1 и 2

- показатели участия взрослого населения в обучении;
- расходы на активную политику в области рынка труда (АПРТ) в процентах от ВВП;
- доля зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ;
- доля студентов ПОО, продолжающих обучение на более высоких ступенях образования.

### Ключевые вопросы 3 и 4

- для определения ключевых уязвимых групп населения воспользуйтесь информацией, полученной из предыдущего раздела и других источников:
  - уровень неграмотности населения;
  - образовательный уровень населения по возрасту и полу;
  - образовательный уровень городского/сельского населения;
  - процент отсева из учебных заведений;
  - численность граждан с ограниченными возможностями, Рома (цыган), иммигрантов, представителей этнических меньшинств и др.
- доля не работающих и не обучающихся молодых людей;
- уровень бедности и неравенства (или пропорция);
- численность впервые ищущих работу и долгосрочных безработных пропорционально общему числу безработных (15+);
- **численность студентов ПОО пропорционально общему числу учеников и студентов по образовательному уровню и полу;**
- показатели участия в системе ПОО в процентах по профилю обучения;
- уровень отсева учащихся из системы полного среднего, общего образования и ПОО по полу.

## Рекомендуемые источники количественных и качественных доказательств

- стратегии социальной интеграции и снижения уровня бедности/оценки неравенства;
- аналитические отчеты по объему программ ученичества;
- интеграция данных по программам ПОО;
- исследования профессионального пути выпускников системы ПОО;
- исследования перехода из системы образования на рынок труда, например, проведенные Международной организацией труда (МОТ) и ЕФО;
- стратегии занятости и планы действий;
- аналитические отчеты по вопросам профессионального ориентирования и консультирования;
- данные интервью, встреч, заседаний фокусных-групп и средств массовой информации.

## D. ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ПОО (ТРИ-ЧЕТЫРЕ СТРАНИЦЫ)

Данный раздел в основном посвящен предоставлению ПОО на базе школьных учреждений, колледжей, факультетов, предприятий и т.д.

**Качество** – это степень, до которой набор начальных характеристик выполняет определенные требования (Седефоп, 2011 г., цитата Международной организации по стандартизации (ИСО), 2000 г.).

В данном контексте необходимо понимать важность соблюдения внутренней последовательности: любые изменения в одном элементе системы (например, учебной программе) неизбежно повлекут за собой перемены в других элементах системы (например, навыках преподавателей, материалах и оборудовании, инспекционной системе и т.д.).

Под понятием **эффективность** чаще всего подразумевается степень наиболее полного использования финансовых средств, времени или усилий для достижения конкретного результата.

### Ключевые вопросы

1. Как определяется качество в определенной стране на уровне поставщиков начального и непрерывного ПОО?
2. Покажите диаграмму, иллюстрирующую предоставление в стране профессионального образования и обучения и включающую связи между базовым, общим, высшим и непрерывным ПОО<sup>2</sup>. Существуют ли какие-либо ограничения, осложняющие доступ выпускников системы ПОО к более высоким ступеням образования и обучения? Какая политика разработана/должна быть разработана в целях решения тупиковых проблем?
3. Каковы достоинства и недостатки предоставления ПОО (с точки зрения качества и эффективности) с учетом лежащих в его основе следующих элементов, или строительных блоков:
  - профессиональные стандарты/квалификации, включающие ключевые компетенции;
  - учебная программа;
  - учебники и другие учебные материалы и оборудование;
  - сеть государственных и частных поставщиков обучения;
  - навыки преподавателей и профессиональное развитие;
  - бюджеты учебных заведений, включающие удельные затраты на студентов системы ПОО, дополнительные источники дохода и др.;
  - управляющий персонал учебных заведений;
  - современные учебные процессы;
  - практические учебные сайты, участие работодателей/схемы ученичества;
  - оценка и сертификация навыков.
4. Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в сфере улучшения качества и эффективности предоставления ПОО? Какая (дополнительная) политика или действия планируются для решения проблем, касающихся внутренней эффективности и качества системы ПОО и как эта политика или действия будут внедряться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные упущения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики и действий?

<sup>2</sup> Используйте, по возможности, национальную диаграмму. За неимением национальной диаграммы, пожалуйста, используйте страновые отчеты государств-членов ЕС, подготовленные Седефоп в рамках Refernet.



## Рекомендуемые количественные индикаторы

- **численность студентов в системе ПОО по сравнению с их численностью в системе общего образования;**
- некоторые указания на то, как измерять качество конкретных показателей (достигнутых результатов). К ним относятся показатели по окончанию учебных заведений, показатели по трудоустройству, процент отчисленных студентов, процент “второгодников”, оценки по государственным и международным тестам (**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)**, Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), хотя данные по последним двум исследованиям относительно устаревшие);
- соотношение преподаватель/студент по программам обучения;
- инвестиции в подготовку преподавателей и/или регулярность подготовки преподавателей в целях обеспечения качества.

## Рекомендуемые источники количественных и качественных доказательств

- стратегические цели системы образования или системы ПОО относительно текущих показателей результативности данных систем;
- аналитические отчеты и оценка системы ПОО относительно ее привлекательности, полученных результатов и достижений;
- описание или отчеты по программам высшего образования, предназначенным для преподавателей системы ПОО;
- национальные и международные тесты;
- информация по числу окончивших учебные заведения, выбывших из учебных заведений и второгодников;
- информация и данные по времени, которое проходит между окончанием учебного заведения и получением первого рабочего места (в месяцах или годах);
- информация от работодателей по степени удовлетворенности образовательным уровнем выпускников системы начального и непрерывного ПОО;
- разработанные стандарты и квалификации, пересмотренные учебные программы, выпущенные или переизданные учебники, обновленная материально-техническая база и т.д. в школах или учебных центрах за последние 10 лет;
- системы набора преподавательского персонала, повышения квалификации учителей и их непрерывного профессионального развития;
- баланс между теорией и практикой в рамках программ ПОО, наличие технической базы для проведения практического обучения на базах школ или компаний, сотрудничающих с учебными заведениями ПОО или другими поставщиками обучения;
- данные интервью, встреч, заседаний фокусных-групп и средств массовой информации.

## Е. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ПОО И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕМЕН (ТРИ-ЧЕТЫРЕ СТРАНИЦЫ)

В данном разделе основное внимание уделяется рассмотрению вопросов общесистемного уровня.

**Управление** как модель разработки и реализации политики в системе ПОО основана на привлечении заинтересованных лиц всех уровней (секторного, местного/регионального, национального и международного) к постановке целей, внедрению и мониторингу. Задача управления заключается в укреплении взаимодействия между заинтересованными лицами и улучшении отчетности, прозрачности, последовательности, эффективности и результативности реализуемой политики (Седефоп, 2011 г.). В разделе по вопросам управления подробно рассматривается как роль участников системы управления, так и эффективность (или неэффективность) управления, а также вопрос о том, что движет процессом развития политики и реформирования, включая новые формы управления.

**Обеспечение качества** охватывает мероприятия по планированию, внедрению, оценке, отчетности и повышению качества, реализуемые в целях приведения образования и обучения (содержание программ, учебные планы, оценка и проверка результатов обучения и т.д.) в соответствие с определенным уровнем качества, ожидаемым заинтересованными лицами (Седефоп, 2011 г.). В Разделе D рассматриваются вопросы качества и обеспечения качества преимущественно на микроуровне (уровень организации процессов преподавания и изучения), в то время как Раздел Е посвящен вопросам обеспечения качества на макроуровне (уровень системы ПОО) и мезоуровне (аккредитация и обеспечение качества учебных заведений).

### Ключевые вопросы

1. Пожалуйста, предоставьте список институтов и организаций, занимающихся разработкой, внедрением и мониторингом/оценкой системы ПОО (как по начальному, так и по непрерывному ПОО)<sup>3</sup>. Существует ли законодательная база, позволяющая заинтересованным сторонам участвовать в этих процессах? Проанализируйте данный список и определите, что должно измениться в отношении распределения функций и обязанностей, технических компетенций, ресурсов и отчетности всех заинтересованных лиц, занятых в управлении начальным и непрерывным ПОО?
2. Каковы текущие тенденции в отношении (децентрализации) управления системой ПОО? До какой степени провайдеры профессионального образования и обучения могут адаптировать свои услуги к удовлетворению местных потребностей или возможностей?
3. Какие механизмы обеспечения качества<sup>4</sup> существуют на общесистемном уровне и уровне провайдеров обучения и какие меры необходимо принять для их усовершенствования?
4. Как можно оценить на сегодняшний день участие социальных партнеров в вопросах разработки законодательной базы и стратегий, финансирования системы ПОО, планирования, мониторинга и оценки, разработки квалификаций ПОО, а также оценки навыков, аккредитации провайдеров обучения и т.д.?
5. Пожалуйста, подготовьте обзор общего объема средств, инвестированных за последние пять лет в систему среднего/посреднего ПОО, а также средств, вложенных в обучение взрослых (как на государственном, так и на частном уровне). Каковы основные критерии финансирования системы ПОО и насколько эффективно и результативно их применение? Какова роль доноров в финансировании системы ПОО?
6. Что необходимо изменить в сфере государственного и частного инвестирования, а также более эффективного управления средствами?

<sup>3</sup> В данном случае вы можете воспользоваться матрицей, представленной в конце этого раздела (см. стр. 16).

<sup>4</sup> Например, модель ЕС по обеспечению качества в системе ПОО: [www.eqavet.eu/qa/gns/home.aspx](http://www.eqavet.eu/qa/gns/home.aspx).



7. Как вы оцениваете институциональный потенциал для осуществления реформ/инноваций и внедрения перемен? Как вы оцениваете потенциал научно-исследовательских учреждений системы ПОО и как он применяется для развития ПОО?
8. Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в усовершенствовании механизмов управления и финансирования в системе ПОО? Какие (дополнительные) инициативы/мероприятия в сфере политики запланированы для решения задач в области управления и финансирования и как эти политики и мероприятия будут реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли приоритетные задачи, которые не в полной мере решаются в рамках действующих политик или мероприятий?

### Рекомендуемые количественные индикаторы

#### Вопрос 5

- государственные расходы на ПОО пропорционально общему объему государственных расходов;
- **государственные расходы на ПОО и на общее образование по уровням;**
- уровень расходов на одного ученика системы ПОО относительно расходов на одного ученика второго этапа среднего образования;
- данные по затратам на непрерывное профессиональное обучение.

### Рекомендуемые источники количественных и качественных доказательств

- национальные/секторные/местные политики в сфере управления;
- исследования в области управления/децентрализации системы и т.д.;
- законодательная база по управлению системой ПОО;
- национальные/секторные/местные политики в сфере финансирования системы ПОО;
- исследования качества системы ПОО;
- описание действующей или запланированной системы обеспечения качества;
- исследования в сфере финансирования системы ПОО и законодательной базы для финансирования учебных программ;
- обзор донорских инвестиций в систему ПОО;
- данные интервью, встреч, заседаний фокус-групп и средств массовой информации.

# МАТРИЦА ПО АНАЛИЗУ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ<sup>1</sup>

ЭЛЕМЕНТЫ ИЛИ ФУНКЦИИ В СИСТЕМЕ ПОО	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ	РЕСУРСЫ	ОТЧЕТНОСТЬ
	Кто несет законодательную ответственность за данную функцию? Проведено ли адекватное распределение функций <sup>2</sup> и сфер ответственности?	Обладают ли заинтересованные лица техническими компетенциями, необходимыми для реализации своих функций?	Обладают ли заинтересованные лица необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами для выполнения своих функций?	Каким образом ответственные лица отчитываются за проделанную работу?
Политики и законодательная база				
Определение национальной политики в сфере ПОО и занятости				
Мониторинг национальной политики в сфере ПОО и занятости				
Законодательная база системы ПОО (начального и непрерывного)				
Квалификации и учебные программы				
Анализ потребностей в навыках и обучении на национальном, секторном и региональном уровнях				
Разработка перечня профессий				
Определение или пересмотр стандартов/классификаций				
Разработка или пересмотр учебных программ (всех типов)				
Преподаватели и мастера производственного обучения				
Начальная профессиональная подготовка и введение в профессию преподавателей ПОО				
Кадровый набор преподавателей				
Повышение квалификации преподавателей системы ПОО				
Оценка работы преподавателей и карьерный рост				
Провайдеры ПОО				
Сеть провайдеров				
- начального ПОО				
- непрерывного ПОО				
Планирование программ системы ПОО и численности ее студентов				
Планирование бюджетов учебных заведений ПОО				
Управление расходами учебных заведений ПОО (управление школьными бюджетами)				

ЭЛЕМЕНТЫ ИЛИ ФУНКЦИИ В СИСТЕМЕ ПОО	ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ	РЕСУРСЫ	ОТЧЕТНОСТЬ
	Кто несет законодательную ответственность за данную функцию? Проведено ли адекватное распределение функций <sup>2</sup> и сфер ответственности?	Обладают ли заинтересованные лица техническими компетенциями, необходимыми для реализации своих функций?	Обладают ли заинтересованные лица необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами для выполнения своих функций?	Каким образом ответственные лица отчитываются за проделанную работу?
Учебные пособия и материально-техническая база				
Учебные материалы				
Техническое оборудование мастерских				
Площадки практической подготовки				
Взаимодействие с работодателями				
Стажировки на предприятиях				
Схемы ученичества				
Оценка и сертификация				
Оценка профессиональных умений студентов				
Выдача сертификатов				
Мониторинг и долгосрочное воздействие				
Мониторинг качества предоставления ПОО				
Исследования перехода учеников из системы обучения на рабочее место и их дальнейшей профессиональной жизни				
Исследования и инновации				
Исследования и инновации, включая перевод инноваций с пилотного на системный уровень				
Координация усилий доноров				
Эффективная координация работы доноров системы ПОО				

1. Внос поправок и заполнение должны производиться с максимальной точностью. Пожалуйста, обратите внимание на различные уровни управления системой – от национального, регионального и местного до школьного уровня (провайдеров обучения).
2. Участники могут выполнять руководящие, консультативные или исполнительные роли.

## КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, КОТОРЫЕ БУДУТ ПРЕДОСТАВЛЕНЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КОМАНДОЙ ЕФО

### 1. Население

- общая численность населения (последние 5 лет)
- темп прироста населения (последние 5 лет)
- распределение населения по возрастным группам (возраст: 0–14; 15–24; 25–54; 55–64, 65+) (последние 5 лет)

Источник: ПРООН

### 2. Коэффициенты демографической нагрузки

- общий коэффициент демографической нагрузки (последние 5 лет)
- коэффициент демографической нагрузки, молодые (последние 5 лет)
- коэффициент демографической нагрузки, пожилые (последние 5 лет)

Источник: ПРООН

### 3. Образовательные достижения населения по полу (данные последнего доступного года)

Источник: Исследование рабочей силы (ИРС), доступные национальные данные

### 4. Уровень грамотности/неграмотности населения по полу (последние 5 лет)

Источник: ЮНЕСКО

### 5. Темп роста ВВП (последние 5 лет)

Источник: Всемирный Банк

### 6. ВВП на душу населения (последние 5 лет)

Источник: Всемирный Банк

### 7. Занятость по секторам в сравнении с ВВП по секторам

- занятость по основным экономическим секторам (последние 5 лет)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

- ВВП по основным экономическим секторам (последние 5 лет)

Источник: Всемирный Банк

### 8. Индекс конкурентоспособности (последние 2 года)

Источник: Всемирный Экономический Форум

### 9. Показатели экономической активности населения по полу (данные последнего доступного года)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

### 10. Показатели занятости населения по полу (данные последнего доступного года)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

### 11. Показатели безработицы среди населения по полу (данные последнего доступного года)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

### 12. Показатели безработицы среди молодежи по полу (возраст: 15–24) (данные последнего доступного года)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

### 13. Изменения в структуре занятости по статусу и полу (последние 5 лет)

Источник: ИРС, доступные национальные данные

### 14. Общее количество студентов системы ПОО в сравнении с общим числом учеников и студентов по образовательному уровню и полу (данные последнего доступного года)

Источник: ЮНЕСКО

### 15. Государственные расходы на образование по ступеням образования (МСКО 2, 3 и 4) (данные последнего доступного года)

Источник: ЮНЕСКО

### 16. Результаты исследования PISA (2009 г.)

Источник: ОЭСР

# 3. РУКОВОДСТВО ПО КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

## 3.1 ВВЕДЕНИЕ

В данном руководстве приведены основные определения, которые могут быть полезны для лучшего понимания индикаторов, предложенных в Аналитической рамке Туринского процесса.

Если определения индикаторов, применяемых в вашей стране, отличаются от предложенных ниже, пожалуйста, предоставьте нам используемые вами определения. Кроме того, пожалуйста, опишите применяемые вами классификации (т.е. образовательные уровни, экономические сектора) в том случае, если они отличаются от тех, которые указаны в Приложении 1.

Чтобы отследить произошедшие изменения, предоставленные данные должны охватывать как минимум пять лет.

Если вам нужна дальнейшая помощь, пожалуйста, свяжитесь со статистической командой ЕФО через менеджера по вашей стране.

## 3.2 СПИСОК ИНДИКАТОРОВ

### В. Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда

- TRP12.01 Общая численность населения
- TRP12.02 Темп прироста населения
- TRP12.03 Коэффициенты демографической нагрузки
- TRP12.04 Пропорциональное соотношение 15–24-летних в общей численности населения
- TRP12.05 Миграция (внутренняя и внешняя миграция)
- TRP12.06 Этнический состав населения
- TRP12.07 Образовательные достижения населения по возрасту и полу
- TRP12.08 Образовательные достижения населения в разрезе город/село
- TRP12.09 Уровень неграмотности/грамотности населения
- TRP12.10 Темп роста ВВП
- TRP12.11 ВВП на душу населения
- TRP12.12 Динамика занятости в разрезе отраслей и профессий
- TRP12.13 Изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности
- TRP12.14 Занятость по секторам в сравнении с ВВП по секторам
- TRP12.15 Прирост новых предприятий
- TRP12.16 Индекс конкурентоспособности

- TRP12.17** Доля микро- и малых предприятий в общей численности предприятий
- TRP12.18** Показатели экономической активности населения по полу и образовательному уровню
- TRP12.19** Показатели занятости населения по полу и образовательному уровню
- TRP12.20** Показатели безработицы среди населения по полу и образовательному уровню
- TRP12.21** Показатели безработицы среди молодежи по полу и образовательному уровню
- TRP12.22** Объемы неформальной экономики/занятости
- TRP12.23** Изменения в структуре занятости по статусу и полу
- TRP12.24** Занятость в государственном секторе в процентах от полной занятости
- TRP12.25** Индекс развития предпринимательских навыков согласно Акту о малом бизнесе

### **С. Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере ПОО и распространение принципов социальной интеграции**

- TRP12.26** Показатели участия взрослого населения в обучении
- TRP12.27** Расходы на активные политики в области рынка труда (АПРТ) в процентах от ВВП
- TRP12.28** Доля зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ
- TRP12.29** Доля студентов ПОО, продолжающих обучение на более высоких ступенях образования
- TRP12.30** Процент отсева из учебных заведений
- TRP12.31** Численность граждан с особыми потребностями, Рома, иммигрантов, представителей этнических меньшинств и др.
- TRP12.32** Доля не работающих и не обучающихся молодых людей
- TRP12.33** Уровень бедности и неравенства (или пропорция)
- TRP12.34** Численность впервые ищущих работу и долгосрочных безработных пропорционально общему числу безработных (15+)
- TRP12.35** Численность студентов ПОО пропорционально общему числу учеников и студентов по образовательному уровню и полу
- TRP12.36** Показатели участия в системе ПОО в процентах по профилю обучения
- TRP12.37** Уровень отсева учащихся из системы полного среднего, общего образования и ПОО по полу

### **Д. Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного ПОО**

- TRP12.38** PISA, PIRLS и TIMSS
- TRP12.39** Соотношение студент/преподаватель по программам обучения
- TRP12.40** Инвестиции в подготовку преподавателей и/или регулярность повышения квалификации преподавателей в целях обеспечения качества

### **Е. Управление и финансирование системы начального и непрерывного ПОО и институциональный потенциал к внедрению перемен**

- TRP12.41** Государственные расходы на ПОО пропорционально общему объему государственных расходов
- TRP12.42** Государственные расходы на ПОО и на общее образование по уровням

**TRP12.43** Уровень расходов на одного ученика системы ПОО относительно расходов на одного ученика полного среднего образования общеобразовательной школы

**TRP12.44** Данные по затратам на непрерывное профессиональное обучение

### 3.3 ОПРЕДЕЛЕНИЯ<sup>5</sup> ИНДИКАТОРОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАМКИ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА

#### В. Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда

**TRP12.01 Общая численность населения**

Общая численность населения основана на фактическом определении населения, охватывающем всех жителей независимо от правового статуса и гражданства, за исключением беженцев, которые не осели в стране убежища и считаются частью населения страны их происхождения. (Всемирный Банк)

**TRP12.02 Темп прироста населения**

Темп прироста населения, измеряемый как разница между двумя последовательными годами (ежегодный прирост), является процентным изменением показателей по отношению к предыдущему году.

**TRP12.03 Коэффициенты демографической нагрузки**

**Коэффициент демографической нагрузки:** соотношение численности населения в нетрудоспособном возрасте (лица моложе 15 и старше 64 лет) к численности населения в трудоспособном возрасте (лица 15–64 лет). (Всемирный Банк)

**Коэффициент демографической нагрузки, пожилые:** соотношение пожилых лиц нетрудоспособного возраста (лица старше 64 лет) к численности населения в трудоспособном возрасте (лица 15–64 лет). (Всемирный Банк)

**Коэффициент демографической нагрузки, молодые:** соотношение молодежи нетрудоспособного возраста (лица моложе 15 лет) к численности населения в трудоспособном возрасте (лица 15–64 лет). (Всемирный Банк)

**TRP12.04 Пропорциональное соотношение 15–24-летних в общей численности населения**

Численность 15–24-летних, выраженная в процентах от общей численности населения.

**TRP12.05 Миграция (внутренняя и внешняя миграция)**

**Миграция:** движение человека или группы людей через международную границу или внутри государства. Это движение населения, охватывающее любой вид движения людей безотносительно расстояния, состава и причин, включает миграцию беженцев, перемещенных лиц, экономических мигрантов и людей, переезжающих в других целях, включая воссоединение семьи. (Международная Организация по Миграции (МОМ))

**Объем миграции:** общее количество въездов, или прибывших иммигрантов, и выездов, или выбывших эмигрантов, составляет суммарный объем перемещений и называется объемом миграции, что отличается от чистой миграции, или миграционного сальдо, вытекающего из разницы между прибывающими и выбывающими. (МОМ)

**Чистая миграция:** разница между количеством человек, въезжающих на территорию государства, и количеством человек, выезжающих с этой территории в тот же промежуток времени. Имеет другое название – миграционное сальдо. Когда число въездов превышает число выездов, это сальдо называется чистой иммиграцией, а когда число выездов превышает число въездов – чистой эмиграцией. (МОМ)

**Поток мигрантов:** общее число мигрантов, перемещающихся или имеющих разрешение к перемещению и имеющих общие районы прибытия и выбытия в определенный отрезок времени. (МОМ)

<sup>5</sup> В необходимых случаях указаны источники используемых определений.



**Иностранное население:** количество мигрантов, проживающих в стране в конкретный период времени. (МОМ)

**TRP12.06 Этнический состав населения**

Число людей, принадлежащих особой этнической группе, выраженное в процентах от общей численности населения.

Определение каждой этнической группы должно соответствовать национальным стандартам. Пожалуйста, уточните определение.

**TRP12.07 Образовательные достижения населения по возрасту и полу**

Общая численность населения по уровню образования, возрасту и полу.

**Возрастные группы:** как правило, 0–14, 15–24, 25–54, 55–64 и 65+ лет.

**Образовательные достижения:** самая высокая ступень, достигнутая в рамках наиболее продвинутого уровня образования страны, где было получено образование.

**Уровни образования:** в целях проведения сравнительных анализов рекомендуется использовать уровни МСКО (см. Приложение 1.1).

**TRP12.08 Образовательные достижения населения в разрезе город/село**

Следуйте национальным определениям городской и сельской местности.

Пожалуйста, уточните определения.

**TRP12.09 Уровень неграмотности/грамотности населения**

**Уровень неграмотности:** процент граждан в определенном возрастном диапазоне (обычно 15 лет и выше), не способных прочитать, написать и понять короткий простой текст, касающийся их повседневной жизни. (ЮНЕСКО)

**Уровень грамотности:** процент граждан в определенном возрастном диапазоне (обычно 15 лет и выше), способных прочитать, написать и понять короткий простой текст, касающийся их повседневной жизни. Как правило, понятие “грамотность” также включает понятие “числовая грамотность”, т.е. способность человека выполнять простые арифметические операции. (ЮНЕСКО)

**TRP12.10 Темп роста ВВП**

**Рост ВВП (годовой, %):** выраженный в процентах ежегодный рост ВВП, измеренный в рыночных ценах национальной валюты. Денежные агрегаты рассчитываются в международных долларах США (2000 г. – базисный). (Всемирный Банк)

**ВВП:** вычисленная по покупательским ценам совокупная стоимость конечного продукта, добавленная всеми производителями-резидентами в экономике, плюс любые налоги на продукты и минус любые субсидии, не включенные в стоимость продуктов. Рассчитывается без вычета амортизации активов, а также истощения и деградации природных ресурсов. (Всемирный Банк)

**TRP12.11 ВВП на душу населения**

**ВВП на душу населения, ППС (паритет покупательной способности):** ВВП на душу населения основан на паритете покупательной способности (ППС). ВВП по ППС представляет собой валовый внутренний продукт, пересчитанный в международные доллары по обменным курсам ППС. Международный доллар обладает той же покупательной способностью в расчетах ВВП, что и доллар США в Соединенных штатах Америки. (Всемирный Банк)

**ВВП по ценам конечного покупателя:** вычисленная по покупательским ценам совокупная стоимость конечного продукта, добавленная всеми производителями-резидентами в экономике, плюс любые налоги на продукты и минус любые субсидии, не включенные в стоимость продуктов. Рассчитывается без вычета амортизации активов, а также истощения и деградации природных ресурсов. Данные рассчитываются в современных международных долларах. (Всемирный Банк)

**Паритет покупательной способности (ППС):** обменный валютный курс, который рассчитывается путем сопоставления стоимости общей потребительской корзины товаров и услуг в каждой стране, рассчитанной в единой условной валюте (стандарт покупательной способности (СПС)), уравнивающей покупательную способность различных национальных валют. ППС является и конвертером валют, и ценовым дефлятором, поскольку он устраняет различия в уровнях цен между странами.



**TRP12.12 Динамика занятости в разрезе отраслей и профессий**

Этот индикатор анализирует годовые изменения в структуре занятости по секторам экономики. Для его применения необходимы годовые данные по общему числу занятых в возрасте 15–64 лет по экономическим секторам.

**Экономические сектора:** в целях проведения сравнительных анализов, пожалуйста, используйте КДЕС (Классификация видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе) (см. Приложение 1.2).

**TRP12.13 Изменения в структуре занятости по видам профессиональной деятельности**

Этот индикатор отражает годовые изменения в структуре занятости по видам профессиональной трудовой деятельности. Для его применения необходимы годовые данные по общему числу занятых в возрасте 15–64 лет по видам профессиональной трудовой деятельности.

**Виды профессиональной трудовой деятельности:** в целях проведения сравнительных анализов, пожалуйста, используйте МСКЗ (Международная стандартная классификация занятий) (см. Приложение 1.3).

**TRP12.14 Занятость по секторам в сравнении с ВВП по секторам**

Этот индикатор позволяет сравнить данные по уровню занятости в различных секторах экономики (TRP12.12) и уровню ВВП в соответствующих секторах, распределенных следующим образом.

**Добавленная стоимость в сельском хозяйстве (в % от ВВП):** в Международной стандартной промышленной классификации (МСПК) сельское хозяйство рассматривается в разделах 1–5 и включает лесное хозяйство, охоту и рыболовство, выращивание полевых культур и животноводство. Добавленная стоимость – это чистая стоимость секторной продукции, получаемая путем суммирования всего объема продукции и вычитания объема промежуточных затрат. Рассчитывается без учета амортизации активов и истощения и деградации природных ресурсов. Понятие добавленной стоимости разъяснено в МСПК, 3-я редакция. (Всемирный Банк)

**Добавленная стоимость в промышленности (в % от ВВП):** промышленность рассматривается в разделах 10–45 МСПК и охватывает производство (категории 15–37 МСПК). Включает добавленную стоимость в горнодобывающей, обрабатывающей промышленности (которая также выделена в отдельную подгруппу), строительстве, электро-, водо- и газоснабжении. Добавленная стоимость – это чистая стоимость секторной продукции, получаемая путем суммирования всего объема продукции и вычитания объема промежуточных затрат. Рассчитывается без учета амортизации активов и истощения и деградации природных ресурсов. Понятие добавленной стоимости разъяснено в МСПК, 3-я редакция. (Всемирный Банк)

**Добавленная стоимость в сфере услуг и др. (в % от ВВП):** услуги рассматриваются в разделах 50–99 МСПК и включают добавленную стоимость в оптовой и розничной торговле (в т.ч. гостиницы и рестораны), транспорт и государственное управление, финансы, оказание профессиональных и частных услуг в сфере образования, здравоохранения и операций с недвижимостью. Кроме того, сюда входят вмененные банковские комиссии, пошлины на импорт и любые статистические несоответствия, замеченные национальными компиляторами, а также несоответствия, возникающие в результате приведения к общей шкале. Добавленная стоимость – это чистая стоимость секторной продукции, получаемая путем суммирования всего объема продукции и вычитания объема промежуточных затрат. Рассчитывается без учета амортизации активов и истощения и деградации природных ресурсов. Понятие добавленной стоимости разъяснено в МСПК, 3-я редакция. (Всемирный Банк)

**TRP12.15 Прирост новых предприятий**

Число новых предприятий (созданных в течение последнего года) пропорционально общему количеству предприятий.

**TRP12.16 Индекс конкурентоспособности**

Этот индекс отражает микро- и макроэкономические основы национальной конкурентоспособности. Конкурентоспособность характеризуется набором институтов, политик и факторов, определяющих уровень продуктивности страны. Индекс предлагает оценочную шкалу от 1 до 7 – чем выше оценка, тем лучше. (Всемирный Экономический Форум)

**TRP12.17 Доля микро- и малых предприятий в общей численности предприятий**

Пропорция микро- и малых предприятий, выраженная в процентном соотношении с количеством активных компаний. Определения микро- и малых предприятий варьируются между странами в зависимости от действующих национальных определений, которые должны быть также предоставлены. По определению Европейской комиссии микропредприятие – это предприятие, на котором занято менее 10 работников, а малое предприятие – это предприятие, на котором трудится менее 50 человек (Рекомендации 2003/361/ЕС).

**TRP12.18 Показатели экономической активности населения по полу и образовательному уровню**

Показатели экономической активности населения (доля экономически активного населения) определяют рабочую силу в процентах от населения трудоспособного возраста (как правило, 15–64 лет). Понятие “рабочая сила” включает как занятых, так и безработных людей.

Необходимо точно указать возрастной диапазон трудоспособного населения. Он может равняться 15–64, 15–70 или 15+ годам. Предпочтительно, чтобы показатели экономической активности, занятости и безработицы вычислялись на основе тех же самых возрастных диапазонов.

**TRP12.19 Показатели занятости населения по полу и образовательному уровню**

Для подсчета общего уровня занятости необходимо разделить количество занятых людей в возрасте 15–64 лет (как правило) на общую численность населения той же возрастной группы. (Евростат)

Необходимо точно указать возрастной диапазон трудоспособного населения. Он может равняться 15–64, 15–70 или 15+ годам. Предпочтительно, чтобы показатели экономической активности, занятости и безработицы вычислялись на основе тех же самых возрастных диапазонов.

**TRP12.20 Показатели безработицы среди населения по полу и образовательному уровню**

Общий уровень безработицы представляет собой процентное соотношение общего числа безработных в возрасте 15+ к общей численности рабочей силы. (Евростат)

Необходимо точно указать возрастной диапазон трудоспособного населения. Он может равняться 15–64, 15–70 или 15+ годам. Предпочтительно, чтобы показатели экономической активности, занятости и безработицы вычислялись на основе тех же самых возрастных диапазонов.

**TRP12.21 Показатели безработицы среди молодежи по полу и образовательному уровню**

Безработные в возрасте 15–24 лет в процентном соотношении с численностью рабочей силы в возрасте 15–24 лет.

Безработные в возрасте 25–34 лет в процентном соотношении с численностью рабочей силы в возрасте 25–34 лет.

**TRP12.22 Объемы неформальной экономики/занятости**

На сегодняшний день не существует согласованного международного определения неформальной экономики или занятости. Если вы обладаете необходимой информацией, пожалуйста, предоставьте соответствующее национальное определение.

**TRP12.23 Изменения в структуре занятости по статусу и полу**

**Статус занятости:** статус экономически активного лица относительно его/ее формы занятости, т.е. типа оформленного или неоформленного контракта по найму, заключенного с другими лицами или организацией, в которой трудится данный работник.

Рекомендуется, чтобы экономически активное население было классифицировано по статусу занятости следующим образом:

- наемные работники, делящиеся на работников со стабильными контрактами (включая штатных служащих) и других работников;
- работодатели;
- самозанятые работники;
- работники семейных предприятий;
- члены производственных кооперативов;
- другие работники, которые не могут быть включены ни в одну из категорий.

(МСКЗ-93)

**TRP12.24 Занятость в государственном секторе в процентах от полной занятости**

Количество занятых в государственном секторе в процентном соотношении с общей численностью занятых.

**Общая занятость в государственном секторе:** охватывает, по определению Системы национальных счетов (СНС) от 1993 г., все виды занятости в государственном секторе плюс занятость на государственных предприятиях и компаниях-резидентах, действующих на центральном, государственном (или региональном) и местном уровнях государственного управления. Охватывает всех людей, нанятых этими институтами напрямую, без учета типа трудового договора. (МОТ)

**TRP12.25 Индекс развития предпринимательских навыков Акта о малом бизнесе**

Рабочая группа ЕФО по развитию предпринимательских навыков может предоставить полный обзор индикаторов по изучению основ предпринимательства и оценку положения дел по отдельным странам, принявшим участие в оценке на национальном уровне климата по изучению основ предпринимательства. Данная информация будет предоставлена соответствующим страновым командам.

**С. Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере ПОО и распространение принципов социальной интеграции**

**TRP12.26 Показатели участия взрослого населения в обучении**

Процентное соотношение 25–64-летних, участвовавших в программах обучения в течение всей жизни, по полу.

Процентное соотношение 25–34-летних, участвовавших в программах обучения в течение всей жизни, по полу.

Это означает, что человек прошел обучение или профессиональную подготовку в рамках четырехнедельного отчетного периода до прохождения интервью (предполагается, что данные будут получены из исследований рабочей силы и других подобных документов).

**TRP12.27 Расходы на активные политики в области рынка труда (АПРТ) в процентах от ВВП:**

эти расходы включают все затраты на социальные нужды (кроме образования), используемые на улучшение перспектив бенефициариев в поиске оплачиваемой работы или, другими словами, повышение их способности зарабатывать деньги. Данная категория включает расходы на государственные службы занятости и администрирование, обучение для рынка труда, специальные программы для молодежи, помогающие преодолеть переход от школьной скамьи к трудовой деятельности, программы рынка труда, предоставляющие работу (или расширяющие возможности занятости) безработным и др. (за исключением молодежи и инвалидов), а также специальные программы для людей с ограниченными возможностями.

**TRP12.28 Доля зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ**

Количество зарегистрированных безработных, охваченных АПРТ, выраженное в процентах от общего числа зарегистрированных безработных.

**Зарегистрированная безработица:** включает граждан в возрасте 15+ лет, зарегистрированных в официальной службе занятости и занимающихся поиском временной или постоянной работы. Эти граждане должны иметь право заниматься трудовой деятельностью, быть готовы выйти на работу, быть в состоянии выполнять работу и оставаться без заработка в день подсчета уровня безработицы. (ОЭСР)

**TRP12.29 Доля студентов ПОО, продолжающих обучение на более высоких ступенях образования**

Количество студентов системы ПОО, продолжающих обучение на более высоких ступенях образования, в процентах от общей численности студентов ПОО.

**ПОО:** см. образовательные программы по МСКО 97 в Приложении 1.1.

**TRP12.30 Процент отсева из учебных заведений**

Доля населения в возрасте 18–24 лет, закончившие, максимум, степень 2 МСКО 2 (т.е. те, кто получил ниже высшей средней квалификацию) и не получающие дополнительного образования или профессиональной подготовки. (Евростат)

**TRP12.31 Численность граждан с особыми потребностями, Рома , иммигрантов, представителей этнических меньшинств и др.**

Количество граждан с ограниченными возможностями, Рома, иммигрантов, представителей этнических меньшинств (по национальному определению) как доля от общей численности населения. Пожалуйста, предоставьте соответствующие национальные определения.

**TRP12.32 Доля не работающих и не обучающихся молодых людей**

Количество незанятых граждан в возрасте 15–24 лет, не получающих образования и не проходящих профессиональной подготовки, как доля от общей численности граждан в возрасте 15–24 лет. Если национальные данные не позволяют использовать этот возрастной диапазон, пожалуйста, четко обозначьте использованный возрастной диапазон.

**TRP12.33 Уровень бедности и неравенства (или пропорция)**

**Доля населения за чертой бедности,** установленной в размере 1,25 или 2 долларов США в день: процент населения, живущего менее чем на 1,25 или 2 доллара США в день по международным ценам 2005 года. (Всемирный Банк)

**Относительная бедность:** доля людей, обладающих эквивалентным располагаемым доходом ниже относительной черты бедности, установленной в размере 60% от медианного располагаемого дохода национальной шкалы эквивалентности. (Евростат)

**Располагаемый доход:** совокупный доход домохозяйства делится на его эквивалентный размер. Каждый член домохозяйства оценивается по модифицированной шкале эквивалентности ОЭСР, которая предлагает следующие значения: 1,0 для главы домохозяйства, 0,5 для дополнительного члена семьи в возрасте 14+ лет, и 0,3 для каждого ребенка. Учитывает **размер** и состав домохозяйства.

**Коэффициент Джини:** показатель степени отклонения распределения дохода (или в некоторых случаях потребительских расходов) среди отдельных граждан или домохозяйств определенной экономики от идеально равного уровня распределения. В случае полного равенства коэффициент равен 0, а в случае полного неравенства – равен 1 (иногда он умножается на 100). (Всемирный Банк)

**TRP12.34 Численность впервые ищущих работу и долгосрочных безработных пропорционально общему числу безработных (15+)**

Безработные в возрасте 15+ лет, впервые ищущие работу, пропорционально общему числу безработных в возрасте 15+ лет.

Безработные в возрасте 15+ лет, не имеющие работы в течение длительного времени, пропорционально общему числу безработных в возрасте 15+ лет.

**Долгосрочные безработные:** лица, не имевшие работы в течение 12 месяцев и более. (Евростат)

- TRP12.35 Численность студентов ПОО пропорционально общему числу учеников и студентов по образовательному уровню и полу**  
Число студентов, зачисленных в систему ПОО, в процентах от общего количества студентов, зачисленных на соответствующие образовательные уровни. (Уровни образования, включающие программы ПОО, различаются между странами, но, как правило, соответствуют МСКО 2, 3 или 4.)  
Численность студентов, зачисленных на различные уровни образования, по полу.  
**ПОО и уровни образования:** см. образовательные программы и уровни МСКО 97 в Приложении 1.1.
- TRP12.36 Показатели участия в системе ПОО в процентах по профилю обучения**  
Процент студентов, зачисленных в систему ПОО, по профилю обучения.  
**Профили обучения:** см. расширенные группы и профили обучения МСКО 97 в Приложении 1.1.
- TRP12.37 Уровень отсева учащихся из системы полного среднего, общего образования и ПОО по полу**  
Пропорция учеников/студентов, зачисленных на определенный уровень определенной программы в определенный год обучения, не оказавшихся среди зачисленных учащихся в следующем учебном году.  
**Полное среднее образование:** см. уровни образования МСКО 97 Приложения 1.1.  
**Общее и профессиональное образование и обучение:** см. уровни образования МСКО 97 Приложения 1.1.

#### **D. Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного ПОО**

- TRP12.38 PISA, PIRLS и TIMSS**  
**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA):** оценивает степень некоторых полученных студентами в конце курса обязательной образовательной программы знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни общества. Во всех циклах оценивается грамотность чтения, математическая и естественнонаучная грамотность, рассматриваемая не просто с точки зрения освоения школьной программы, но и с точки зрения приобретенных важных знаний и навыков, которые понадобятся во взрослой жизни. (ОЭСР)  
**Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS):** сосредоточено на оценке достижений школьников четвертого года обучения и того опыта, который они приобретают дома и в школе, обучаясь чтению. В рамках PIRLS грамотность чтения определена как способность понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществом и/или ценятся отдельными гражданами. (Международная Ассоциация Оценки Образовательных Достижений)  
**Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS):** проводится каждые четыре года в четвертом и восьмом классах, с тем чтобы с помощью полученных данных отследить изменения и достижения в математическом и естественнонаучном образовании. (Международная Ассоциация Оценки Образовательных Достижений)
- TRP12.39 Соотношение студент/преподаватель по программам обучения**  
Среднее количество учеников (студентов) на одного преподавателя на определенном уровне образования в определенный академический год.  
**Образовательные программы:** см. образовательные программы МСКО 97 Приложения 1.1.



**TRP12.40 Инвестиции в подготовку преподавателей и/или регулярность повышения квалификации преподавателей в целях обеспечения качества**

**Подготовка преподавателей:** теоретическое или практическое обучение преподавателей и мастеров производственного обучения, которое:

- предоставляется преподавателям/мастерам производственного обучения, которые работают: (i) профессиональными преподавателями и мастерами производственного обучения; или (ii) специалистами определенного профиля, сопровождающими стажеров на рабочем месте (временные преподаватели или мастера производственного обучения);
- охватывает широкий набор навыков: знания по отдельным предметам (общие, технические или научные); образовательные, психологические или социологические навыки; управленческие навыки; знакомство с миром труда; а также знания по программам обучения и целевой аудитории;
- охватывает обучение, касающееся разработки учебных курсов, а также организации, внедрения и содержания учебных программ, т.е. передачи знаний, ноу-хау и профессиональных навыков.

(Седефоп)

**Е. Управление и финансирование системы начального и непрерывного ПОО и институциональный потенциал к внедрению перемен**

**TRP12.41 Государственные расходы на ПОО пропорционально общему объему государственных расходов**

Пропорциональное соотношение государственных расходов на ПОО к национальному валовому внутреннему продукту (ВВП).

Пропорциональное соотношение государственных расходов на ПОО к общему объему государственных расходов.

Пропорциональное соотношение государственных расходов на ПОО к общему объему государственных расходов на образование.

**ПОО:** см. образовательные программы МСКО 97 Приложения 1.1.

**TRP12.42 Государственные расходы на ПОО и на общее образование по уровням**

Государственные расходы на образование по образовательным программам и уровням. Охватывают национальные образовательные уровни, включающие программы ПОО.

**Образовательный уровень:** см. уровни образования МСКО 97 Приложения 1.1.

**Образовательные программы:** см. образовательные программы МСКО 97 Приложения 1.1.

**TRP12.43 Уровень расходов на одного ученика системы ПОО относительно расходов на одного ученика второго этапа среднего образования**

Сумма расходов на ПОО поделенная на количество учеников, зачисленных в систему ПОО, а также сумма расходов на программы общего образования, поделенная на количество учеников, зачисленных в систему общего образования.

**Образовательные программы:** см. образовательные программы МСКО 97 Приложения 1.1.

**Полное среднее образование:** см. уровни образования МСКО 97 Приложения 1.1.

**TRP12.44 Данные по затратам на непрерывное профессиональное обучение**

**Непрерывное профессиональное обучение и обучение взрослых:** непрерывное профессиональное обучение предоставляется после окончания начального образования или выхода на рынок труда; его цель – помочь людям повысить уровень или обновить свои знания и профессиональные навыки, а также приобрести новые.

(Седефоп)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КЛАССИФИКАЦИИ МСКО 97, КДЕС И МСКЗ

Приложение 1.1 МСКО 97 – Международная стандартная классификация образования (ЮНЕСКО)

### ОБЩАЯ СХЕМА

СТУПЕНЬ	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММА
МСКО 0	Дошкольное образование	
МСКО 1	Начальное образование или первый этап базового образования	
МСКО 2	Первый этап среднего образования или второй этап базового образования	2А – общее образование
		2В – общее образование
		2С – профессиональное образование и обучение
МСКО 3	Второй этап среднего образования	3А – общее образование
		3В – общее образование
		3С – профессиональное образование и обучение
МСКО 4	Послесреднее, неvyšшее образование	4А – общее образование
		4В – профессиональное образование и обучение
МСКО 5	Первый этап высшего образования	5А – общее образование
		5В – профессиональное образование и обучение
МСКО 6	Второй этап высшего образования	

## СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Дошкольное образование (МСКО 0)

Программы на начальном этапе организованного обучения предназначены в первую очередь приучить детей младшего возраста (как правило, с трехлетнего возраста) к школьной обстановке, т.е. они служат мостом между домашней и школьной атмосферой. По завершении этих программ дети продолжают образование на уровне МСКО 1 (начальное образование).

### Начальное образование (МСКО 1)

Программы этой ступени организуются на основе определенного количества часов или объема знаний в целях предоставления учащимся основательного базового образования – научить их чтению, письму и математике вместе с элементарным пониманием таких других предметов, как история, география, естественные науки, общественные науки, искусство и музыка. В некоторых случаях включается религиозное обучение.

### Первый этап среднего образования (МСКО 2)

Содержание образования на этом этапе обычно нацелено на завершение базового образования, которое начинается на ступени МСКО 1. Во многих странах педагогическая задача заключается в том, чтобы заложить фундамент для обучения в течение всей жизни человека и развития его личности. Программы на этой ступени обычно характеризуются большей предметной ориентацией при специализации преподавателей, и чаще всего несколько преподавателей проводят занятия по своим специальным предметам. На этой ступени завершается приобретение базовых навыков.

### Второй этап среднего образования (МСКО 3)

Эта ступень образования обычно начинается в конце обязательного образования в эквиваленте полного учебного дня в тех странах, в которых действует система обязательного образования. На этой ступени можно наблюдать большую специализацию, чем на ступени МСКО 2. Зачастую учителя должны иметь более высокую квалификацию или специализацию, чем для ступени МСКО 2. Обычный возраст поступления на эту ступень – 15 или 16 лет.

### Послесреднее, неvyšшее образование (МСКО 4)

Эта ступень образования охватывает программы, которые с международной точки зрения находятся на границе между вторым этапом среднего образования и послесредним образованием, хотя в национальном контексте они могут четко рассматриваться как программы второго этапа среднего образования или послесреднего образования. Программы МСКО 4 не могут, учитывая их содержание, рассматриваться как программы высшего образования. Зачастую они только чуть выше программ МСКО 3 (второй этап среднего образования), однако они служат цели расширения знаний участников, которые уже завершили программы на ступени 3. Обучаемые обычно старше, чем в программах МСКО 3. Обычная длительность составляет от 6 месяцев до 2 лет в эквиваленте обучения в течение полного учебного дня.

### Первый или второй этапы высшего образования (МСКО 5 и 6)

Эта ступень включает программы высшего образования с содержанием более продвинутого уровня, чем те, которые предлагаются на ступенях 3 и 4. Первый этап высшего образования, МСКО 5, охватывает программы ступени МСКО 5А, представляющие собой программы высшего образования, в основном теоретического характера, и предназначенные для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации; а также программы ступени МСКО 5В, которые имеют более практическую и техническую ориентацию и направлены на приобретение навыков, необходимых для работы по определенной профессии или отрасли. Второй этап высшего образования, МСКО 6, посвящен продвинутому и оригинальному исследованиям, которые ведут к присвоению продвинутой квалификации в области научных исследований.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

### Общее образование

В результате освоения содержания этого образования учащиеся получают возможность усовершенствовать свое понимание определенного предмета или группы предметов, особенно, но не обязательно, с целью подготовки к получению дальнейшего (дополнительного) образования на этой же или повышенной ступени. Успешное завершение данных программ обеспечит (или не обеспечит) участников востребованными рынком труда квалификациями. Обучение по данным программам проходит, как правило, на базе школ. К этой категории относятся программы общей направленности, не ориентированные на овладение определенной специализацией.

### Допрофессиональное или дотехническое образование

Это образование преимущественно ориентировано на знакомство участников с миром труда и их подготовку для поступления на программы профессионального и технического обучения. Успешное завершение таких программ еще не ведет к соответствующим профессиональным и техническим квалификациям, востребованными рынком труда. Для того чтобы программа считалась допрофессиональной или дотехнической, по крайней мере 25% ее содержания должно быть профессионально-техническим. Этот минимум необходим для обеспечения того, чтобы профессиональный или технический предмет не был единственным среди многих других.

### Профессиональное или техническое образование

Это образование преимущественно ориентировано на обеспечение участников практическими навыками, ноу – хау и суждениями, необходимыми для работы по конкретной специальности/профессии или конкретному роду занятий/профессии. Успешное завершение этих программ ведет к приобретению востребованных рынком труда профессиональных квалификаций, признаваемых компетентными органами страны, в которой они приобретены (например, министерством образования, ассоциацией работодателей и т.д.).

## ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ И ПОДОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

0 Общие программы	01 Базовые программы
	08 Грамотность и навыки счета
	09 Развитие личности
1 Образование	14 Подготовка учителей и педагогическая наука
2 Гуманитарные науки и искусство	21 Искусство
	22 Гуманитарные науки
3 Социальные науки, бизнес и право	31 Социальные науки и психология
	32 Журналистика и информация
	34 Бизнес и управление
	38 Юриспруденция
4 Естественные науки	42 Биологические науки
	44 Физика
	46 Математика и статистика
	48 Информатика
5 Техника, технологии, промышленное производство и строительство	52 Техника, технология и смежные профессии
	54 Промышленное производство и обрабатывающие отрасли
	58 Архитектура и строительство
6 Сельское хозяйство	62 Сельское, лесное и рыболовство
	64 Ветеринария
7 Здравоохранение и социальное обеспечение	72 Здравоохранение
	76 Социальное обслуживание
8 Услуги	81 Индивидуальное обслуживание
	84 Транспортные услуги
	85 Охрана окружающей среды
	86 Службы безопасности
Неизвестная или неуточненная категория	

Дополнительная информация: [www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/liscd\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/liscd_1997.htm)

**Приложение 1.2 КДЕС – Классификация видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе (Евростат)**

**УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ И ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ**

	КДЕС РЕД. 1.1	КДЕС РЕД. 2
<b>Сельское хозяйство</b>	Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство и рыболовство	Сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство
<b>Промышленность</b>	Добыча полезных ископаемых	Добыча полезных ископаемых
	Обрабатывающие производства	Обрабатывающие производства
	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и тепловой энергии
	Строительство	Строительство
<b>Услуги</b>	Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов
	Гостиницы и рестораны	Деятельность гостиниц и ресторанов
	Транспорт, хранение и складирование, связь	Транспорт, хранение и складирование
	Финансовое посредничество	Информация и связь
	Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	Финансовая деятельность и страхование
	Государственное управление и оборона, обязательное социальное страхование	Операции с недвижимым имуществом
	Образование	Профессиональная и научно-техническая деятельность
	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	Административная деятельность и предоставление вспомогательных услуг
	Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	Государственное управление и оборона, обязательное социальное страхование
	Деятельность домашних хозяйств	Образование
	Деятельность экстерриториальных организаций	Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг
		Искусство, деятельность по организации развлечений и отдыха
		Предоставление прочих услуг

Дополнительная информация:

<http://circa.europa.eu/irc/dsis/nacecpacon/info/data/en/NACE%20Rev%202%20structure%20+%20explanatory%20notes%20-%20EN.pdf>

## ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ

КОД МСКЗ 08	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Руководители
2	Профессионалы
3	Технические специалисты и вспомогательный персонал
4	Секретари
5	Работники сферы обслуживания и торговли
6	Квалифицированные работники сельского хозяйства, лесной промышленности и рыболовства
7	Рабочие ремесленных и других родственных профессий
8	Операторы и сборщики промышленных установок и машин
9	Неквалифицированные работники
0	Служащие вооруженных сил

Дополнительная информация: [www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/index.htm](http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/index.htm)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТУРИНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

11 мая 2011 г.

Мы, участники международной конференции на высоком уровне «Туринский процесс: исследование и анализ достоверных данных», которая состоялась в Турине 9–11 мая 2011 года, представляющие страны-партнеры ЕФО, страны-члены Европейского Союза и международные организации, обсудили важность использования фактических данных при разработке политики в сфере профессионального образования и обучения.

В наших дискуссиях вдохновением для нас служили стратегические документы, инструменты и подходы, используемые в Европейском Союзе, и, в частности, Копенгагенский процесс, Стратегия образования и обучения 2020, Стратегия занятости и подходы внешней политики ЕС. Все эти документы ставят навыки в основу устойчивого развития. В нашей работе мы также руководствовались возрастающей значимостью, придаваемой стратегиям в области развития навыков международным сообществом, в том числе G20, с целью обеспечения экономического развития и создания новых рабочих мест. Наши дискуссии были также обогащены свидетельствами представителей разных стран-партнеров ЕФО о прогрессе в реформировании системы ПОО. Это будет содействовать усовершенствованию политики и систем ПОО в контексте наших стран.

Для стран-партнеров ЕФО Туринский процесс обеспечил ценную возможность оценить действенность и эффективность политики ПОО в каждой стране. Это включает в себя их вклад в устойчивый и всеохватывающий рост и в экономическое развитие. Туринский процесс подтвердил приоритеты для дальнейшего развития политики и систем ПОО в наших странах, а также для вступления в диалог с ЕС и международным сообществом. В частности в ходе конференции были выдвинуты следующие стратегические приоритеты:

- обеспечение актуальности предоставляемых навыков и увеличения возможностей по трудоустройству;

- обеспечение комплексного подхода к образованию и обучению в разрезе образования в течение всей жизни;
- признание меняющиеся роли учителей и преподавателей, а также руководителей учреждений ПОО;
- улучшение возможностей доступа к образованию и обучению для всех;
- инвестирование в качество и в привлекательность ПОО;
- укрепление опережающей, всеохватывающей, и надлежащей многоуровневой системы управления, в том числе путем сотрудничества между сферами образования и бизнеса, а также посредством социального диалога;
- стимулирование использования творческих и инновационных подходов, в том числе посредством предпринимательского обучения.

Туринский процесс подчеркнул значение использования структурированных фактических данных для принятия решений в области политики образования, начиная с формулирования, принятия, и внедрения, и заканчивая мониторингом и оценкой в соответствии с международной практикой. Кроме того, методология оценки, используемая в Туринском процессе, и основанная на Брюггском докладе, способствовала тому, чтобы страны взяли на себя ведущую роль в процессе оценки, тем самым обеспечивая чувство собственности и заинтересованности в результатах. Используемый подход, предусматривающий активное участие сторон в процессе, также подчеркнул важную роль сетей заинтересованных сторон, представляющих экономические и социальные интересы в разных структурах, существующих в странах под руководством национальных учреждений для обсуждения заданного стратегического курса. Туринский процесс также обеспечил арену для взаимного обучения, диалога и обмена опытом с другими партнерами, которые сталкиваются со схожими проблемами, в том числе организациями и странами-членами Евросоюза.

Конференция предоставила возможность для различных организаций и экспертов обмениваться практикой и опытом по использованию фактических данных в разработке политики, и подчеркнула важность методов, инструментов и межведомственного сотрудничества. В итоге, был определен ряд краткосрочных мер для рассмотрения каждой отдельно взятой страной в соответствии с ее ситуацией:

- сформулировать четкое видение;
- выбирать решения, учитывая устойчивость результатов;
- укреплять национальные партнерства и расширять возможности для обмена опытом;
- укреплять управление и ответственность.

Конференция дала уникальную возможность для ведущих разработчиков политики собраться вместе и обмениваться знаниями с тем, чтобы создать сети сотрудничества с разными странами и с организациями ЕС. Она послужила стратегической и эффективной платформой для решения важнейших социально-экономических задач, стоящих перед нашими странами; для повышения занятости молодежи посредством улучшения путей перехода от образования к работе; и для увеличения вклада ПОО в конкурентоспособность стран путем стимулирования творческих и инновационных подходов.

Мы приветствуем второй этап Туринского процесса, планируемый ЕФО на 2012 год, с целью обновления оценки, проведенной в 2010 году. Мы одобряем принципы, утвержденные для второго этапа, и, в частности:

- целостный подход, связывающий вместе образование, обучение, занятость, экономическое и социальное развитие;
- важность заинтересованности и лидерства на уровне государства;
- активное участие социальных и экономических партнеров в процессе;
- акцент на использование достоверных данных в ходе выработки и осуществления политики.

Мы приветствуем поддержку и сотрудничество с ЕФО на втором этапе и призываем ЕС и международное сообщество к сотрудничеству в обсуждении процесса и его результатов.

Мы приветствуем инициативу ЕФО «Торинет», которая предусматривает наращивание потенциала в странах-партнерах в этой важной области.

Мы призываем ЕС, посредством ЕФО, продолжить предоставление возможностей изучения политики в области образования на высшем уровне.

Наконец, мы благодарны ЕФО за предоставленную возможность и призываем к организации следующего мероприятия по изучению политики в связи со вторым этапом Туринского процесса.

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

<b>АПРТ</b>	Активные политики в области рынка труда
<b>Седефон</b>	Европейский центр развития профессионального обучения – Агентство ЕС (Centre européen pour le développement de la formation professionnelle)
<b>ЕФО</b>	Европейский фонд образования
<b>ЕС</b>	Европейский Союз
<b>ВВП</b>	Валовый внутренний продукт
<b>МОТ</b>	Международная организация труда
<b>МОМ</b>	Международная организация по миграции
<b>МСКО</b>	Международная стандартная классификация образования
<b>МСКЗ</b>	Международная стандартная классификация занятий
<b>МСПК</b>	Международная стандартная промышленная классификация
<b>ИРС</b>	Исследование рабочей силы
<b>КДЕС</b>	Классификация видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе
<b>ОЭСР</b>	Организация экономического сотрудничества и развития
<b>PIRLS</b>	Международное исследование качества чтения и понимания текста (ОЭСР)
<b>PISA</b>	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (ОЭСР)
<b>ППС</b>	Паритет покупательной способности
<b>TIMSS</b>	Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (ОЭСР)
<b>ПРООН</b>	Программа развития ООН
<b>ЮНЕСКО</b>	Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
<b>Доллар</b>	Доллар США
<b>ПОО</b>	Профессиональное образование и обучение

# БИБЛИОГРАФИЯ

Седефоп (Европейский центр развития профессионального обучения), *Terminology of European education and training policy: a selection of 100 key terms*, Бюро Официальных Публикаций Европейских Сообществ, Люксембург, 2008 г.

[www.cedefop.europa.eu/en/Files/4064\\_EN.PDF](http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4064_EN.PDF)

Седефоп (Европейский центр развития профессионального обучения), *Glossary: quality in education and training*, Бюро Публикаций Европейского Союза, Люксембург, 2011 г.

[www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4096\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4096_en.pdf)

Европейская Комиссия, *Towards more knowledge-based policy and practice in education and training*, Commission staff working document, SEC(2007) 1098, Брюссель, 2007 г.

*The Bruges Communiqué on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020*, Брюгге, 7 декабря 2010 г.





## КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Вы можете найти дополнительную  
информацию, посетив сайт ЕФО  
[www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

По другим вопросам обращайтесь:

European Training Foundation  
Communication Department  
Villa Gualino  
Viale Settimio Severo 65  
I – 10133 Torino

**Электронный адрес:**

[info@etf.europa.eu](mailto:info@etf.europa.eu)

**Факс:** +39 011 630 2200

**Телефон:** +39 011 630 2222

