

## **Туринский Процесс в Украине**



Данный отчет был подготовлен в рамках Туринского процесса Европейского Фонда Образования. Ответственность за содержание данного отчета полностью лежит на авторах и не обязательно отражает позицию Европейского Фонда Образования или других институтов ЕС.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

**Анализ системы профессионального образования и обучения  
в Украине в рамках реализации  
«Туринского процесса»**

**Редактор отчета: Елена Локшина  
Материал подготовили:  
Вячеслав Супрун, Виктория Карбышева, Елена Локшина  
Людмила Щербак, Ольга Щербак, Инесса Линник**



## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ГЦПРПТО	Государственная целевая программа развития профессионально-технического образования на 2011-2015 годы
МОНмолодьспорт	Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины
НАПН Украины	Национальная академия педагогических наук Украины
НРК	Национальная рамка квалификаций
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ПТУЗ	Профессионально-техническое учебное заведение



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Резюме</b>	11
<b>А. Видение развития системы ПОО</b>	13
1. Как правительство, предприятия и гражданское общество видят среднесрочную и долгосрочную перспективу развития системы ПОО в разрезе социально-экономических и экологических стратегий и вызовов, а также с учетом имеющихся у данной страны ресурсов? В чем схоже/различно видение разных групп заинтересованных лиц?	13
2. В какой степени данная перспектива развития решает вопросы устойчивого развития и в особенности учитывает необходимость перехода на свободную от углеводородной зависимости экономику и экологически безопасный экономический рост?	14
3. Каковы приоритеты и способы перевода (запланированного или состоявшегося) данного перспективного видения в практическое русло конкретных мер и действий?	14
<b>В. Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда</b>	14
1. Каковы в обществе основные социально-демографические факторы и тенденции (население, миграция, этнический состав населения и т.д.) и как они формируют спрос населения на профессиональные навыки на национальном и региональном уровнях?	14
2. Каковы ключевые экономические сектора (относительно их вклада в валовой внутренний продукт (ВВП) и уровень занятости) и какие навыки в них требуются? Существуют ли значительные региональные различия в развитии разных экономических секторов? Как другие экономические факторы влияют на спрос в области профессиональных навыков (учитывая перспективы экономического роста, сектора экономики, имеющие торговые соглашения с ЕС, конкурентоспособность, размер компаний, тенденции приватизации/реструктуризации и т.д.)? Каковы остальные факторы, формирующие спрос на навыки (например, экологические требования)?	15
3. Какие меры принимаются правительством (департаменты по развитию политики обучения малых и средних предприятий), особенно на национальном/региональном уровнях), включая государственных и частных поставщиков обучения, в целях удовлетворения потребностей и решения проблем многонационального/национального сообщества и малых предприятий в сфере профессиональных навыков?	15
4. Каковы основные тенденции рынка труда и проблемы в сфере занятости той или иной страны? Как они влияют на спрос в сфере профессиональных навыков, учитывая степень активности на рынке труда, уровень безработицы/занятости по полу, возрасту и образовательному уровню, занятость в государственном секторе по сравнению с частным сектором, тип занятости, крупные региональные различия и т.д.)?	15
5. Каковы размеры неформальной экономики и неформальной занятости. Как они формируют спрос на те или иные навыки?	16
6. Соответствуют ли в целом навыки и компетенции, предлагаемые в рамках системы начального и непрерывного ПОО, требованиям работодателей и рынка труда на национальном/региональном уровнях? Каковы основные механизмы определения потребностей рынка труда в сфере навыков и обучения. Как эта информация используется для планирования в системе ПОО (включая профессиональные компетенции/квалификации, учебные программы и курсы повышения квалификации, а также школы ПОО и центры обучения взрослых)?	16
7. Каким образом система ПОО распространяет предприимчивость и соответствующие навыки?	17

8.	Учитывая вышесказанное, какие направления являются приоритетными для повышения внешней экономической эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы и мероприятия в области политики уже запланированы в целях обеспечения более своевременного реагирования системы ПОО на социально-демографические, экономические и рыночные изменения. Как данная политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли улучшения в сфере выбора приоритетных задач, в рамках реализуемой политики?	17
<b>С. Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере ПОО и распространение принципов социальной интеграции</b>		18
1.	Насколько эффективно система ПОО удовлетворяет потребности отдельных учащихся. Какие меры были предложены для повышения ее привлекательности (например, облегчения перехода выпускников системы ПОО на более высокие ступени обучения или их выхода на рынок труда; предоставление профессиональной ориентации; дальнейшее развитие предложений в сфере обучения взрослых; развитие квалификационных и оценочных систем, а также признание компетенций, приобретенных через систему неформального/неофициального обучения и др.)?	18
2.	Насколько успешно система ПОО национального/регионального уровней реализовывала возможности в сфере обучения взрослых в целях повышения их шансов на трудоустройство или повышения квалификации?	19
3.	Как система ПОО помогает населению развивать активную гражданскую позицию, позволяющую гражданам вносить посильный вклад в устойчивое развитие общества, например, путем развития критического, междисциплинарного и творческого мышления, а также процессов обучения, сосредоточенных на интересах учащегося, играющего в обучении активную роль?	20
4.	Предоставьте обзор основных проблем страны в области социальной интеграции с учетом показателей бедности, неравенства, региональных/сельских, а также этнических/религиозных различий. Определите ключевые уязвимые группы населения (чьи интересы должна отражать система ПОО), включая беднейшие слои населения, неактивное население (особенно женщин), безработных/долгосрочных безработных, этнические меньшинства, Рома (цыган), иммигрантов, беженцев или внутренне перемещенных лиц, неграмотных или низкоквалифицированных граждан, работающих малоимущих, перебивающихся случайными заработками, молодежь, отсеченную из учебных заведений, людей, проживающих в особых регионах страны, женщин, не получающую образование/обучение безработную молодежь, людей с физическими ограничениями или граждан, впервые ищущих работу.	21
5.	Насколько успешно система ПОО решала проблемы уязвимых групп населения в плане предоставления им доступа к образованию и оказания на национальном/местном уровнях поддержки, направленной на их удержание в системе образования, помощь в завершении начатого обучения и интеграции на рынке труда, а также для развития их активной гражданской позиции и личного развития?	21
6.	Основываясь на вышесказанном, каковы основные приоритеты в сфере улучшения внешней эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы или мероприятия в сфере политики предусмотрены для удовлетворения потребностей отдельных учащихся (включая представителей уязвимых групп населения). Как эта политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные упущения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики?	22
<b>D. Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного ПОО</b>		23
1.	Как определяется качество в определенной стране на уровне поставщиков начального и непрерывного образования ПОО?	23



2.	Покажите диаграмму, иллюстрирующую предоставление в стране профессионального образования и обучения и включающую связи между базовым, общим, высшим и непрерывным ПОО. Существуют ли какие-либо ограничения, осложняющие доступ выпускников системы ПОО к более высоким ступеням образования и обучения? Какая политика разработана/должна быть разработана в целях решения тупиковых проблем?	23
3.	Каковы достоинства и недостатки предоставления ПОО (с точки зрения качества и эффективности) с учетом лежащих в его основе следующих элементов, или строительных блоков:	24
	профессиональные стандарты/квалификации, включающие ключевые компетенции	24
	учебная программа	25
	учебники и другие учебные материалы и оборудование	26
	сеть государственных и частных поставщиков обучения	27
	навыки преподавателей и профессиональное развитие	29
	бюджеты учебных заведений, включающие удельные затраты на студентов системы ПОО, дополнительные источники дохода и др.	31
	управляющий персонал учебных заведений	31
	современные учебные процессы	32
	практические учебные сайты, участие работодателей/схемы/ученичества	32
	оценка и сертификация	33
4.	Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в сфере улучшения качества и эффективности предоставления ПОО? Какая (дополнительная) политика или действия планируются для решения проблем, касающихся внутренней эффективности и качества системы ПОО и как эта политика или действия будут внедряться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные улучшения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики и действий?	33
<b>Е. Управление и финансирование системы начального и непрерывного ПОО и институциональный потенциал к внедрению перемен</b>		34
1.	Пожалуйста, предоставьте список институтов и организаций, занимающихся разработкой, внедрением и мониторингом/оценкой системы ПОО (как по начальному, так и по непрерывному ПОО). Существует ли законодательная база, позволяющая заинтересованным сторонам участвовать в этих процессах? Проанализируйте данный список и определите, что должно измениться в отношении распределения функций и обязанностей, технических компетенций, ресурсов и отчетности всех заинтересованных лиц, занятых в управлении начальным и непрерывным ПОО?	34
2.	Каковы текущие тенденции в отношении (децентрализации) управления системой ПОО? До какой степени провайдеры профессионального образования и обучения могут адаптировать свои услуги к удовлетворению местных потребностей и возможностей?	36
3.	Какие механизмы обеспечения качества существуют на общесистемном уровне и уровне провайдеров обучения и какие меры необходимо принять для их совершенствования?	36
4.	Как можно оценить на сегодняшний день участие социальных партнеров в вопросах разработки законодательной базы и стратегий, финансирования системы ПОО, планирования, мониторинга и оценки разработки квалификаций ПОО, а также оценки навыков, аккредитации провайдеров обучения и т.д.?	37

5.	Пожалуйста, подготовьте обзор общего объема средств, инвестированных за последние пять лет в систему среднего/послесреднего ПОО, а также средств, вложенных в обучение взрослых (как на государственном, так и на частном уровне). Каковы основные критерии финансирования системы ПОО и насколько эффективно и результативно их применение? Какова роль доноров в финансировании системы ПОО?	39
6.	Что необходимо изменить в сфере государственного и частного инвестирования, а также более эффективного управления средствами?	40
7.	Как вы оцениваете институциональный потенциал для осуществления реформ/инноваций и внедрения перемен? Как вы оцениваете потенциал научно-исследовательских учреждений системы ПОО и как он применяется для развития ПОО?	40
8.	Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в усовершенствовании механизмов управления и финансирования в системе ПОО? Какие (дополнительные) инициативы/мероприятия в сфере политики запланированы для решения задач в области управления и финансирования и как эти политики и мероприятия будут реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли приоритетные задачи, которые не в полной мере решаются в рамках действующих политик или мероприятий?	41
Источники и библиография		42

## РЕЗЮМЕ

Социально-демографические тенденции (сокращение и старение населения, высокий уровень преждевременной смертности в трудоспособном возрасте, увеличение миграционного оттока наемных рабочих с профессионально-техническим и полным высшим образованием), изменения в системе экономических отношений и трансформация экономики на новые принципы развития, падение престижа рабочих профессий, перекося в сторону подготовки специалистов с высшим образованием формируют ситуацию нехватки рабочей силы в ближайшем будущем. По прогнозам, в 2015 году потребность промышленности в квалифицированных рабочих в большинстве областей Украины будет удовлетворяться лишь на 25-40%.

Социально-экономический контекст обуславливает необходимость эффективной работы ПОО по подготовке квалифицированных рабочих, что сопряжено с рядом внутренних вызовов системы, таких как:

- неадекватный уровень научно обоснованного прогнозирования рынка труда с учетом программ развития экономики;
- пассивность работодателей в решении проблем ПОО;
- лимитированное финансирование учебных заведений ПОО из государственного и местного бюджетов на развитие и проведение системных реформ;
- несовершенство нормативно-правовой базы в части профессиональной подготовки рабочих кадров;
- недостаточная эффективность системы управления качественными изменениями в ПОО на центральном и региональном уровнях, отсутствие четкой определенности функций и полномочий вертикали власти по отношению к ПОО;
- отсутствие научно обоснованных концептуальных основ развития ПОО и методик расчета стоимости подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях системы с учетом сложности, наукоемкости, материалоемкости профессий и конечных результатов работы учебных заведений.

С целью трансформации ПОО в гибкую и открытую систему подготовки кадров на протяжении всей жизни с привлечением всех социальных партнеров осуществляется ее модернизация. За прошедшие два года – со времени подготовки отчета «Туринский процесс – 2010» – достижениями государственной политики стали:

- **усовершенствование законодательной и нормативной базы:** приняты законы Украины «О занятости населения» (2010), «О социальном диалоге в Украине» (2010), «О профессиональном развитии работников» (2012), «Об организации работодателей, их объединении, правах и гарантиях их деятельности» (2012), «О внесении изменений в некоторые законы Украины по усовершенствованию управления профессионально-техническим образованием» (2012); законопроекты в первом чтении «О системе профессиональных квалификаций» (2011), «Об особенностях осуществления закупок образовательных услуг по подготовке специалистов, научных, научно-педагогических и рабочих кадров, повышения квалификации и переподготовки кадров (последипломное образование) по государственному заказу» (2012); стратегические документы: «Концепция Государственной целевой программы развития профессионально-технического образования на 2011-2015 годы» (2010), «Государственная целевая программа развития профессионально-технического образования на 2011-2015 годы» (2011); «Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 гг.» (2011), «Стратегия государственной кадровой политики на 2012-2020 гг.» (2012); нормативные документы: письмо МОНмолодьспорт «О внедрении политики обеспечения равных возможностей для женщин и мужчин в деятельности ПТУЗ Украины» (2010), «Порядок трудоустройства выпускников ПТУЗ, подготовка которых проводилась в соответствии с государственным заказом» (утвержден Постановлением Кабинета Министров Украины, 2010) и др.
- **повышение экономической эффективности ПОО:** начат процесс усовершенствования механизма государственного заказа на основе среднесрочного прогнозирования потребностей

в специалистах на рынке труда с учетом предложений органов центральной власти, местного самоуправления и социальных партнеров; развивается система обучения на протяжении всей жизни путем модернизации такой составляющей, как «профессиональное развитие работников на предприятиях, их обучение, аттестация и подтверждение квалификации по результатам, в том числе и неформального обучения»; формируется модель сотрудничества всех заинтересованных сторон с целью учета системой ПОО потребностей работодателей, корреляции ее результатов с запросами экономики в национальном и региональном разрезе; происходит децентрализация ПОО путем передачи отдельных полномочий центральных органов управления на местный уровень, что усиливает роль местной власти в формировании кадрового потенциала;

- **повышение качества ПОО.** Происходит стандартизация содержания ПОО: впервые в истории Украины разработана НРК (2011) как документ новой модели нормативно-правового обеспечения взаимосвязи секторов образования и труда, с уровнями которой будут согласовываться все будущие отраслевые и межотраслевые квалификационные рамки и профессиональные стандарты; создана Межведомственная рабочая группа по вопросам разработки и внедрения государственных стандартов ПОО; подготовлена методология разработки профессиональных стандартов и концептуальных подходов к созданию государственных стандартов ПОО нового поколения, утверждены методические рекомендации по разработке Государственных стандартов ПОО по конкретным рабочим профессиям на основе компетентного подхода с целью их переориентации на стандартизацию результата, а не процесса; начато внедрение структурных компонентов системы мониторинга качества, в частности рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ, которая представляет собой модель, объединяющую внешнее и внутреннее оценивание, направленное на мониторинг как региональных, так и отраслевых потребностей при использовании количественных и качественных показателей;
- **повышение доступности ПОО** – осуществляется путем: внедрения модульных учебных программ (вертикальных/горизонтальных наборов модулей, ориентированных на формирование профессиональных, ключевых и других компетентностей) – по модульной технологии разработаны экспериментальные учебные планы и программы по 22 профессиям сферы услуг, торговли, туризма, общественного питания, ресторанно - гостиничного сервиса; признания результатов неформального обучения на производстве; внедрения ИКТ (соотношение учащийся/компьютер в ПТУЗ составляет 12/1; к сети Интернет подключено 100% государственных ПТУЗ; 80% ПТУЗ имеют собственные веб-сайты, 50% используют локальные сети в учебно-производственном и административно-управленческом процессах).
- **повышение престижности ПОО:** задача повышения престижности ПОО является составляющей государственной стратегии развития Украины (президентской Программы экономических реформ на 2012-2014 годы «Состоятельное общество, конкурентная экономика, эффективное государство»); задача повышения престижности рабочих профессий включена в ГЦПРПТО; внедряются новые формы повышения престижности, проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учащихся и педагогических работников, победители которых получают стипендию Президента Украины; поднят вопрос об активизации профессиональной ориентации в школах страны.
- **интенсификация интеграции в единое европейское пространство:** методологические ориентиры принятой НРК (2011), которая разрабатывалась при поддержке ЕФО и Совета Европы, соотносятся с подходами международного сообщества, что формирует европейскую направленность дальнейшего развития ПОО; интеграции содействует реализация международных проектов, среди которых - пилотный проект ЕФО в Днепропетровской области «Улучшение системы профессионально-технического образования путем прогнозирования и адаптации умений и навыков, социального партнерства и усовершенствования использования ресурсов» (2011-2012); украинско-канадский проект «Децентрализация управления профессиональным обучением в Украине» (2005-2012) и др.

Таким образом, украинское государство проводит целенаправленную политику в отношении усовершенствования системы ПОО, которая характеризуется:

- **системностью:** впервые в истории независимой Украины была принята ГЦПРПТО, которая предусматривает выделение ресурсов на ее реализацию, что должно гарантировать достижение запланированных результатов, а пятилетний срок Программы – обеспечение устойчивости изменений;
- **целостностью:** происходит реформирование как составляющей «начальное ПОО», так и «непрерывного ПОО», их развитие по направлению усиления взаимосвязи;
- **открытостью:** органы государственной власти активизировали сотрудничество с социальными партнерами (происходит формирование законодательной платформы и отработка гибких моделей кооперации) и международным сообществом (как в разработке концептуального видения развития системы, так и во внедрении инновационных технологий и передового опыта).

Перспективами развития системы ПОО в Украине видятся:

- внедрение научно-обоснованного прогнозирования развития рынка труда в Украине с учетом реального состояния и тенденций развития экономики, создания механизма взаимодействия центральных и региональных органов власти, социальных партнеров при формировании государственного заказа на подготовку рабочих кадров;
- трансформация управленческой модели, базирующейся на управлении процессом деятельности учреждений ПОО, в формат управления качеством ПОО, ориентированным на менеджмент качественных изменений системы;
- финансовое обеспечение реализации ГЦПРПТО в полном объеме.

## А. ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОО

**Как правительство, предприятия и гражданское общество видят среднесрочную и долгосрочную перспективу развития системы ПОО в разрезе социально-экономических и экологических стратегий и вызовов, а также с учетом имеющихся у данной страны ресурсов?**

С учетом социально-экономических и экологических стратегий и вызовов, а также имеющихся ресурсов правительство (согласно ГЦПРПТО) в среднесрочной перспективе направит свои усилия на разработку внедрения до 2015 г. около 300 государственных стандартов по конкретным профессиям нового поколения, что повысит уровень трудоустройства выпускников профессионально-технических учебных учреждений, обеспечение их профессионального соответствия потребностям современного рынка труда; имплементацию нового порядка формирования и размещения государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях; модернизацию материально-технической базы государственных ПТУЗ; создание центров по внедрению инновационных технологий; внедрение в учебно-производственный процесс информационно-коммуникационных технологий путем создания электронных библиотек, оснащения компьютерными комплексами; модернизацию материально-технической базы государственных учебных учреждений; усиление роли и консолидацию местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, работодателей, общественных организаций в определении направлений и объемов подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда; обеспечение эффективности социального партнерства, увеличение объемов финансирования и инвестиций; повышение престижности рабочих профессий.

Долгосрочная перспектива развития ПОО со времени предыдущего анализа в рамках Туринского процесса в 2010 г. не изменилась - она видится как создание благоприятных условий для качественной подготовки рабочих кадров в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики, ориентированной на удовлетворение потребностей личности, общества и государства, а также обеспечение равного доступа к ПОО.

### **В чем схоже/различно видение разных групп заинтересованных лиц?**

Стратегические перспективы развития ПОО в Украине, декларированные правительством, являются консолидированным видением всех заинтересованных сторон – утвердилась практика согласования МОНмолодьспорт Украины законодательных и стратегических документов с другими министерствами,

социальными партнерами, в первую очередь с крупнейшими из них – Федерацией работодателей Украины, Федерацией профсоюзов Украины. Об этом свидетельствует, например, совместная работа по разработке НРК, а также мероприятий по ее внедрению.

В то же время, видение тактических шагов часто отражает интересы каждой из групп, что регулируется нахождением консенсуса.

**В какой степени данная перспектива развития решает вопросы устойчивого развития и в особенности учитывает необходимость перехода на свободную от углеводородной зависимости экономику и экологически безопасный экономический рост?**

Подписав в 1992 г. Программу действий «Порядок дня на XXI столетие», Украина присоединилась к мировому сообществу в поддержке идеи устойчивого развития. Последствия Чернобыльской катастрофы (1986) особенно актуализировали эту идею. Необходимость устойчивого развития провозглашена в Национальной стратегии развития образования на 2012-2020 гг. В частности заявлено, что одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является переориентация содержания образования на цели устойчивого развития. Как видно из анализа, часть ожидаемых результатов реализации ГЦПРПТО непосредственно влияют на переход к экологически безопасному экономическому развитию страны (внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, создание электронных библиотек, создание центров по внедрению инновационных технологий).

**Каковы приоритеты и способы перевода (запланированного или состоявшегося) данного перспективного видения в практическое русло конкретных мер и действий?**

ГЦПРПТО, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Украины от 13 апреля 2011 г. № 495, предусматривает: разработку региональных программ развития ПОО; включение задач и мероприятий Программы в Государственную программу экономического и социального развития Украины на каждый год; закладывание средств, необходимых для выполнения Программы, в Государственный бюджет Украины и местные бюджеты. В Программе определены исполнители, объемы и источники финансирования, сроки выполнения, разработаны индикаторы для мониторинга хода ее реализации.

## **В. ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ДЕМОГРАФИИ, ЭКОНОМИКИ И РЫНКА ТРУДА**

**Каковы в обществе основные социально-демографические факторы и тенденции (население, миграция, этнический состав населения и т.д.) и как они формируют спрос населения на профессиональные навыки на национальном и региональном уровнях?**

По данным Государственной службы статистики Украины, население Украины составляет 45,6 млн. человек (2011). По этническому составу Украина относится к мононациональным государствам – украинцы составляют абсолютное большинство населения. В Украине также проживают многие другие национальности (всего более 100 этносов).

К основным социально-демографическим тенденциям относятся:

- сокращение населения: динамика характеризуется демографическим спадом. В период 1991-2011 гг. население Украины сократилось с 51,7 млн. до 45,6 млн.;
- старение населения и депопуляция, которые обуславливают дальнейшее сокращение базы воссоздания трудового потенциала и увеличение демографической нагрузки на трудоспособный контингент;
- высокий уровень преждевременной смертности населения, львиная доля которой (73%) приходится на отрезок трудоспособного возраста;
- миграция: наблюдается увеличение миграционного оттока наемных рабочих с профессионально-техническим и полным высшим образованием в ближнее и дальнее зарубежье, что также усложняет укомплектование отечественного производства квалифицированными рабочими.

Перечисленные тенденции формируют ситуацию нехватки рабочей силы в ближайшем будущем, а в совокупности с переизбытком выпускников ВУЗов (80% всех выпускников) и увеличением объемов



промышленного производства в ближайшие 6-8 лет спрос на квалифицированных работников основных рабочих профессий резко возрастет.

Кроме того, в профессионально-квалифицированной структуре рабочей силы Украины сохраняется значительная доля низкоквалифицированного труда, что обусловлено, в первую очередь, непрогрессивными структурными изменениями (жесткостью и слабой восприимчивостью профессионально-квалификационной структуры рынка труда к структурным подвижкам в экономике, низким уровнем профессиональной мобильности). В структуре занятого населения традиционно высокой остается доля представителей простейших профессий, доля квалифицированных рабочих сократилась с 13,4% в 2000 г. до 11,8% в 2011 г.); вместе с тем, произошло незначительное возрастание доли работников сферы обслуживания и торговли (с 11,3% в 2000 г. до 15,0% в 2011 г.).

**Каковы ключевые экономические секторы (относительно их вклада в валовой внутренний продукт (ВВП) и уровень занятости) и какие навыки в них требуются? Существуют ли значительные региональные различия в развитии разных экономических секторов? Как другие экономические факторы влияют на спрос в области профессиональных навыков (учитывая перспективы экономического роста, сектора экономики, имеющие торговые соглашения с ЕС, конкурентоспособность, размер компаний, тенденции приватизации/реструктуризации и т.д.)? Каковы остальные факторы, формирующие спрос на навыки (например, экологические требования)?**

К ключевым экономическим секторам в 2012 г. отнесена перерабатывающая промышленность, в частности металлургия как основная бюджетоформирующая отрасль, а также химическая промышленность, транспорт, сельскохозяйственное производство, розничная торговля, телекоммуникации, строительная отрасль, туризм. Экономика Украины, около половины ВВП которой формируется в производственной сфере, находится на индустриальной стадии развития, хотя существуют довольно существенные отличия по регионам, в части которых, наоборот, наблюдается интенсивное развитие сферы услуг.

Государственным инструментом удовлетворения спроса экономики и рынка труда на профессиональные навыки является государственный заказ на обучение, который формируется путём заключения двухсторонних договоров с предприятиями-работодателями.

**Какие меры принимаются правительством (департаменты по развитию политики обучения малых и средних предприятий), особенно на национальном/региональном уровнях), включая государственных и частных поставщиков обучения, в целях удовлетворения потребностей и решения проблем многонационального/национального сообщества и малых предприятий в сфере профессиональных навыков?**

Вопрос усовершенствования формирования профессиональных навыков населения активно решается как на национальном, так и региональном уровнях. Впервые в Украине в 2011 г. в сотрудничестве с работодателями и при поддержке ЕФО и Совета Европы была разработана НРК, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Украины от 23.11.2011 № 1241. Планируется согласование всех отраслевых и межотраслевых квалификационных рамок с уровнями НРК. Дальнейшая работа по внедрению НРК в системе ПОО предполагает разработку ряда нормативно-правовых актов, включая смену подходов в разработке государственных стандартов ПОО от стандартизации процесса к стандартизации результата обучения.

На региональном уровне приняты программы подготовки квалифицированных рабочих с учетом региональной специфики. Так, например, в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих на 2011-2015 годы в Винницкой области расширена подготовка квалифицированных рабочих мясоперерабатывающей, молочной, хлебопекарной отраслей, внедрены новые профессии – агент по туризму, монтажник систем утепления, флорист и др.

**Каковы основные тенденции рынка труда и проблемы в сфере занятости той или иной страны? Как они влияют на спрос в сфере профессиональных навыков, учитывая степень активности на рынке труда, уровень безработицы/занятости по полу, возрасту и образовательному уровню, занятость в государственном секторе по сравнению с частным сектором, тип занятости, крупные региональные различия и т.д.)?**

Тенденции изменений потребностей предприятий в работниках отображают макроэкономические изменения в экономике на протяжении последних лет. Значительное сокращение объемов

производства, которое наблюдалось в кризисный период, привело к увеличению численности незанятого населения при уменьшении вакансий, поданных предприятиями в службы занятости; наблюдается сокращение количества постоянного населения и рабочей силы. При этом темпы сокращения рабочей силы опережают темпы сокращения численности постоянного населения; уменьшение уровня безработицы происходит, главным образом, не за счет трудоустройства безработных, а за счет сокращения численности экономически активного населения.

Прогнозные оценки до 2020 г. указывают, что демографические процессы, которые формируют динамику постоянного населения и его структурных характеристик, отображают состояние экономически активного населения, количество которого уменьшится на 1,8%.

Анализ прогнозных данных относительно объемов профессиональной занятости по всем профессиям свидетельствует, что занятость в промышленности, после снижения в кризисный период, постепенно стабилизируется, занятость в сфере транспорта и связи уменьшится (на 3%) при возрастании занятости в строительстве; прогнозируется существенное снижение занятости в сельском хозяйстве (на 51%), и увеличение занятости в сфере услуг (на 35,9%).

### **Каковы размеры неформальной экономики и неформальной занятости. Как они формируют спрос на те или иные навыки?**

В соответствии с расчетами Министерства экономического развития и торговли Украины объем теневой экономики в Украине за последние 5 лет находится в диапазоне от 28 до 39% ВВП, в частности, в 2007 г. – 28%, 2008 г. – 34%, 2009 г. – 39%, 2010 г. – 38%. По данным Всемирного банка (Country Program Snapshot. October 2012), в 2010 г. 4,6 млн. трудящихся в Украине было занято в неформальном секторе, что составляет 22,9% от всех занятых. Динамика также является неутешительной – если в 2009 г. в неформальном секторе работало 4,5 млн. человек, что составляло 22,1% общей занятости, то в 2011 г. – 4,7 млн. или 23,1% общего количества занятого населения в возрасте 15-70 лет. Неформальная занятость особенно распространена в сельской местности, а также среди лиц с низкой квалификацией. Среди молодежи распространена неформальная занятость нанимаемых работников. Наибольший объем неформальной занятости по найму сконцентрирован в строительстве, сфере торговли и услуг; большинство неформальных работников заняты в таких профессиональных группах: квалифицированные рабочие с инструментом, работники сферы услуг и торговли. Сеть ПТУЗ по отраслевому направлению в целом соответствует запросам рынка труда, включая формальную и неформальную экономику, формальную и неформальную занятость: по состоянию на 1.09.2012 г. в Украине функционировало 990 ПТУЗ, из которых 345 готовило рабочие кадры для промышленности, 250 – для агропромышленного комплекса, 183 – строительства, 155 – сферы услуг, 51 – транспорта, 6 – для связи.

**Соответствуют ли в целом навыки и компетенции, предлагаемые в рамках системы начального и непрерывного ПОО, требованиям работодателей и рынка труда на национальном/региональном уровнях? Каковы основные механизмы определения потребностей рынка труда в сфере навыков и обучения. Как эта информация используется для планирования в системе ПОО (включая профессиональные компетенции/квалификации, учебные программы и курсы повышения квалификации, а также школы ПОО и центры обучения взрослых)?**

Механизмами являются:

- опросы удовлетворенности потребителей услугами ПОО: начиная с 2008 г. МОНмолодьспорт проводит анкетирование работодателей, численность которых возрастает с каждым годом (в 2008 г. – 28 тыс.; в 2009 г. – около 33 тыс.; в 2010 г. – 34 тыс.; в 2011 г. – около 38 тыс.). По оценкам работодателей в 2012 г. процент выпускников, которые отвечают их потребностям, составляет: по знаниям – 73%; по умениям – 74,3%, по навыкам – 71,3%.
- аналитические исследования: МОНмолодьспорт при формировании государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров в 2012 г. были учтены результаты международной аналитики по наиболее востребованным профессиям в мире (список возглавили квалифицированные рабочие, инженеры, представители торговых компаний) и выводы Федерации работодателей Украины по дефицитным профессиям для предприятий Украины (инженеры-технологи, конструкторы, агрономы, агроинженеры, аппаратчики, механики, токари, операторы промышленного оборудования, слесари, электрогазосварщики).



- запросы областных центров занятости: на региональном уровне между управлениями образования областных/городских государственных администраций и областными центрами занятости происходит обмен информацией относительно количества выпускников ПТУЗ и вакансий рабочих профессий на рынке труда в разрезе профессий, анализ их трудоустройства.

Несмотря на существующие позитивы, определение потребностей рынка труда при формировании государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров все еще остается серьезной проблемой. На сегодняшний день формирование заказа осуществляется государственным заказчиком в лице МОНмолодьспорт путем заключения договоров между ПТУЗ и предприятиями-работодателями. Сводные показатели объемов заказа по 35 направлениям экономической деятельности согласовываются с Министерством экономического развития и торговли и Министерством финансов, в дальнейшем утверждаются постановлением Правительства. Ввиду признания данной модели неэффективной, поднят вопрос о необходимости формирования государственного заказа на основе целевого подхода и прогноза потребностей рынка труда. С этой целью МОНмолодьспорт, Министерством экономического развития и торговли Украины совместно с заинтересованными сторонами разработан законопроект «Об особенностях осуществления закупок образовательных услуг по подготовке специалистов, научных, научно-педагогических и рабочих кадров, повышению квалификации и переподготовке кадров (последипломное образование) по государственному заказу», которым предусмотрено формирование государственного заказа с учетом среднесрочного прогноза потребностей в специалистах на рынке труда, который составляется Министерством экономического развития и торговли с учетом предложений других органов центральной исполнительной власти, органов местного самоуправления и социальных партнеров.

#### **Каким образом система ПОО распространяет предпринимчивость и соответствующие навыки?**

В контексте движения мирового сообщества по направлению формирования у подрастающего поколения в рамках образовательных систем ключевых компетентностей, одной из которых определена предпринимчивость, соответственно формирование предпринимчивости у украинской молодежи рассматривается как важная задача системы образования. С этой целью в Государственном стандарте базового и полного среднего образования (который обязателен для выполнения во всех ПТУЗ для учащихся, получающих полное среднее образование) в образовательной сфере «Обществоведение» выделен раздел «Хозяйствование и производство», составляющими содержательными сегментами которого являются «Предпринимательство», «Предпринимательская деятельность и ее основные виды».

Учебный предмет «Основы экономики», основной целью которого является формирование у учащихся предпринимчивости, с 2001 г. включен в инвариантный компонент учебных планов общеобразовательных заведений. Предмет имеет полное учебно-методическое обеспечение (программу, учебники, пособия, сборники заданий, рабочие тетради, тематическое планирование).

Кроме того, всеми ПТУЗ в блоке общепрофессиональной подготовки обеспечивается изучение учащимися предмета «Основы отраслевой экономики и предпринимательства». Предмет введен во все государственные стандарты по конкретным рабочим профессиям.

Распространению идей предпринимчивости и формированию соответствующих навыков у учащихся и преподавателей ПТУЗ способствует реализация проекта «Навыки для трудоустройства» (2012-2015) при поддержке Саскачеванского института прикладных наук и технологий (Канада) в трех ПТУЗ (Киевском профессионально-педагогическом колледже имени А.Макаренко, Львовском высшем профессиональном училище ресторанного сервиса и туризма, Ивано-Франковском высшем профессиональном училище гостиничного сервиса и туризма) с целью повышения качества, актуальности и эффективности программ бизнес-обучения в ПТУЗ.

**Учитывая вышесказанное, какие направления являются приоритетными для повышения внешней экономической эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы и мероприятия в области политики уже запланированы в целях обеспечения более своевременного реагирования системы ПОО на социально-демографические, экономические и рыночные изменения. Как данная политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли улучшения в сфере выбора приоритетных задач, в рамках реализуемой политики?**

С целью адекватного реагирования системы на потребности рынка труда происходит активная работа по усовершенствованию механизма государственного заказа с ориентацией на потребности работодателей; признанию полученных в рамках неформального образования квалификаций; развитию системы обучения на протяжении всей жизни. Данные инициативы способствуют повышению внешней экономической эффективности ПОО.

### **С. ВНЕШНЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СФЕРЕ ПОО И РАСПОСТРАНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Насколько эффективно система ПОО удовлетворяет потребности отдельных учащихся. Какие меры были предложены для повышения ее привлекательности (например, облегчения перехода выпускников системы ПОО на более высокие ступени обучения или их выхода на рынок труда; предоставление профессиональной ориентации; дальнейшее развитие предложений в сфере обучения взрослых; развитие квалификационных и оценочных систем, а также признание компетенций, приобретенных через систему неформального/неофициального обучения и др.)?**

Привлекательность системы ПОО в Украине на государственном уровне обеспечивается:

- гибкостью: благодаря разноразмерности (от начального до последипломного ПОО) и наличию разных организационных форм (обучение в ПТУЗ, высших учебных заведениях, внутрифирменное, очное, заочное, вечернее, дистанционное обучение) граждане могут выбирать ту траекторию, которая отвечает их потребностям и уровню образования. Законодательством определены образовательно-квалификационные требования на каждой ступени обучения, что позволяет осуществлять переход от одной ступени к следующей;
- наличием социальных гарантий: в соответствии с Законом Украины «О профессионально-техническом образовании» (Статья 38) учащимся ПТУЗ предоставляются, в частности, такие гарантии социальной защиты: время обучения в ПТУ засчитывается как трудовой стаж, что дает право на получение льгот, установленных для определенных категорий рабочих; выпускникам ПТУЗ дневной формы обучения, которые обучались 10 и более месяцев, предоставляется оплачиваемый отпуск предприятием в течение первых 3 месяцев работы в нем;
- материальной заинтересованностью: учащиеся ПТУЗ получают стипендию во время обучения в ПТУЗ (с 1 сентября 2012 г. правительство Украины впервые с 2008 г. повысило стипендию с 200 до 275 грн. а в государственные приоритеты включено намерение сравнить стипендию учащихся ПТУЗ со стипендией студентов ВУЗ); выпускникам, которые обучались по государственному заказу, государство гарантирует предоставление первого рабочего места в соответствии с полученной профессией на основе двусторонних (между ПТУЗ и заказчиком подготовки рабочих кадров) и многосторонних (между заказчиком, учеником, слушателем и ПТУЗ) договоров («Порядок трудоустройства выпускников ПТУЗ, подготовка которых проводилась в соответствии с государственным заказом», утвержденный Постановлением Кабинета Министров Украины от 27.08.2010).

Вместе с тем, обучение в ПТУЗ и получение рабочей профессии в силу ряда причин все еще не рассматривается перспективным среди молодежи. Например, в 2010/2011 у.г. из расчета на 10 тыс. населения в высших учебных заведениях обучалось 550 студентов, в то время как в ПТУЗ – 95, фактически на одного учащегося ПТУЗ приходилось практически 6 студентов ВУЗ и это при том, что ни рынок труда, ни уровень технологий не требует таких диспропорций в подготовке кадров. По экспертным оценкам Комитета Верховной Рады Украины по вопросам науки и образования, рынок труда на 80% заинтересован в рабочих профессиях и менее чем на 20% - в специалистах с дипломами ВУЗов. Поэтому, два из шести заданий ГЦПРПО ориентированы на повышение престижности рабочих профессий. Задание «Создание социальной рекламы престижности рабочих профессий» предусматривает проведение профориентационной работы среди молодежи с привлечением профсоюзов и работодателей, осуществление профессиональной переориентации незанятого и работающего населения в соответствии с потребностями граждан и рынка труда; задание «Восстановление престижности рабочих профессий путем профориентационной работы с населением» – освещение вопросов профориентации в средствах массовой информации,

проведение конкурсов, выставок-ярмарок рабочих профессий. В рамках выполнения заданий Программы, начиная с 2011 г., выставки-ярмарки рабочих профессий массово проводятся как на областном, так и на городском уровнях.

Задание «Повышение престижности рабочих профессий» обозначено как одно из первоочередных в Стратегии государственной кадровой политики на 2012-2020 гг. (одобренной Указом Президента Украины от 1.02.2012г. № 45/2012).

Законом Украины «О профессиональном развитии работников» (от 12.01.2012) впервые на законодательном уровне дано определение неформального образования, которое трактуется как «приобретение работниками профессиональных знаний, умений и навыков, нерегламентированное местом приобретения, продолжительностью и формой обучения». Законом предусматривается подтверждение результатов неформального профессионального обучения работников, для чего в составе государственной службы занятости должны создаваться центры признания результатов неформального профессионального обучения.

Важным вкладом в признание результатов неформального обучения стало принятие НРК (2011).

**Насколько успешно система ПОО национального/регионального уровней реализовывала возможности в сфере обучения взрослых в целях повышения их шансов на трудоустройство или повышения квалификации?**

В Украине адаптирована концепция обучения на протяжении всей жизни, в рамках которой активно развивается сектор обучения взрослых, который курируют Министерство социальной политики и Государственный центр занятости.

Повышение шансов взрослых на трудоустройство является особенно актуальным для Украины в условиях послекризисного возобновления спроса на представителей практически всех групп профессий, а также существующей диспропорции на рынке труда. Около 60% украинцев не могут найти работу по приобретенной специальности, а 25% готовы пожертвовать специальностью ради получения работы. Кроме того, уровень квалификации значительной части работников значительно отстает от требований работодателей – по данным Всемирного банка в Украине 20% компаний не удовлетворены профессиональными навыками своих работников. В то же время, работодатели в силу ряда причин не спешат вкладывать средства в профессиональное развитие работников (в среднем 0,2% от общих затрат на рабочую силу, тогда как в странах Евросоюза этот показатель составляет более 1 %).

Сегодня периодичность повышения квалификации нанятых работников в среднем составляет один раз в 12 лет при нормативном показателе один раз в 5 лет. Ежегодно профессиональной подготовкой и повышением квалификации нанятых работников непосредственно на производстве охвачено более 1 млн. человек, что составляет 9% учетного количества штатных работников.

Позитивным моментом является взаимодействие между разными образовательными секторами в обучении взрослых, в первую очередь – взаимодействие службы занятости с системой ПТУЗ. Объем обучения взрослых в ПТУЗ в среднем составляет одну четверть от общего количества выпускников. В разрезе форм подготовки в 2011 г. ПТУЗ было выпущено: 34,5% лиц, которые получили профессию с полным средним образованием; 36,5% лиц, которые уже имели полное среднее образование; 20,9% лиц, которые проходили профессиональное обучение (незанятое население и работники предприятий); 3,7% лиц, которые повышали квалификацию (незанятое население, работники предприятий); 4,4% лиц, которые получили профессию без полного среднего образования. Обучение взрослых осуществляется по модульной технологии в сокращенные сроки обучения («Электросварщик», «Оператор компьютерного набора», «Закройщик», «Парикмахер» и т.д.).

Система обучения взрослых в Украине включает обучение безработных. В течение января-июня 2011 г. по направлениям государственной службы занятости обучение прошли 118,1 тыс. лиц, а в аналогичный период 2012 г. - 116,6 тыс. К сотрудничеству по обучению безработных в 2011/2012 учебном году были привлечены 315 ПТУЗ Украины по 478 профессиям.

Одним из направлений диверсификации форм обучения взрослых является обучение безработных в ПТУЗ Государственной службой занятости. В Украине уже созданы и функционируют 10 таких ПТУЗ.

С целью развития системы обучения взрослых, которая бы отвечала современному уровню развития общества и производства, в Украине был принят ряд важных законодательных актов, среди которых:

- Закон Украины «О профессиональном развитии работников» (от 12.01.2012), направленный на обеспечение эффективного функционирования системы профессионального развития работников предприятий, учреждений и организаций, их профессионального обучения, аттестации и подтверждения квалификации по результатам неформального обучения. Закон определяет обязательства работодателей относительно периодичности повышения квалификации работников – не реже одного раза в пять лет; предусматривает участие профсоюзов, организаций работодателей в обеспечении профессионального развития работников. Впервые Законом определены понятия «профессиональное обучение работников», «формальное и неформальное обучение работников», а также правовые, организационные и финансовые основы функционирования системы профессионального развития работающих, порядок их аттестации, подтверждение квалификации. Согласно Закону функции подтверждения результатов неформального обучения возложены на центры признания результатов неформального профессионального обучения при Государственной службе занятости, подтверждением результатов является документ о присвоении или повышении рабочей квалификации.
- Закон Украины «О занятости населения» (от 05.07.2010), который определяет систему профессионального обучения (включает лиц, которые проходят первичную профессиональную подготовку в учебных заведениях и других учреждениях, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих; работников, которые проходят первичную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в течение трудовой деятельности; безработных, которые ищут работу и нуждаются в первичной профессиональной подготовке, переподготовке или повышении квалификации);
- Стратегия государственной кадровой политики на 2012-2020 гг. (одобрена Указом Президента Украины от 1 февраля 2012 г. № 45/2012) нацелена на развитие системы кадрового обеспечения, усовершенствование механизма формирования государственного заказа на подготовку специалистов, формирование сбалансированной системы управления профессиональной ориентацией молодежи. В направлении «Повышение квалификации и переподготовка кадров» Стратегии предусматривается формирование согласованной системы оценивания полученных знаний, умений и навыков по результатам подготовки, переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями, необходимыми для выполнения работы по определенной профессии, внедрение системы непрерывного обучения профессионального обучения кадров.

**Как система ПОО помогает населению развивать активную гражданскую позицию, позволяющую гражданам вносить посильный вклад в устойчивое развитие общества, например, путем развития критического, междисциплинарного и творческого мышления, а также процессов обучения, сосредоточенных на интересах учащегося, играющего в обучении активную роль?**

Развитию активной гражданской позиции учащихся ПТУЗ, в частности, способствуют:

- воспитательные мероприятия в рамках реализации Примерного положения об организации воспитательной работы в ПТУЗ (утвержденного Приказом МОНмолодьспорт от 16.04.2002 №257), в котором определены цель, задачи, формы и методы воспитательной работы, направленные на развитие национальной и общечеловеческой морали, духовности и культуры;
- деятельность советов ученического самоуправления, созданных в соответствии с Письмом МОНмолодьспорт от 11.10.2007 № 1/9-600, и проведение областных сборов лидеров студенческого самоуправления ПТУЗ;
- проведение Всеукраинской детско-юношеской военно-патриотической игры «Сокол» («Джура») (Приказ МОНмолодьспорт от 13.06.2012 № 687), целью которой является воспитание юных патриотов Украины на принципах национального достоинства, высокого самосознания и активной гражданской позиции, здорового способа жизни личности в рамках реализации Концепции национально-патриотического воспитания молодежи (2009) .

Обучение, ориентированное на интересы учащегося – цель, к которой Украина только начала свое движение. Инструментом достижения данной цели государство видит трансформацию обучения на

компетентностные основы. Новые государственные стандарты среднего образования (вступают в действие с 01.09.2013) ориентированы на формирования у учеников ключевых и предметных компетентностей.

В сфере ПОО начался процесс разработки Государственных стандартов ПОО по конкретным профессиям на основе компетентностного подхода.

**Предоставьте обзор основных проблем страны в области социальной интеграции с учетом показателей бедности, неравенства, региональных/сельских, а также этнических/религиозных различий. Определите ключевые уязвимые группы населения (чьи интересы должна отражать система ПОО), включая беднейшие слои населения, неактивное население (особенно женщин), безработных/долгосрочных безработных, этнические меньшинства, Рома (цыган), иммигрантов, беженцев или внутренне перемещенных лиц, неграмотных или низкоквалифицированных граждан, работающих малоимущих, перебивающихся случайными заработками, молодежь, отсеченную из учебных заведений, людей, проживающих в особых регионах страны, женщин, не получающую образование/обучение безработную молодежь, людей с физическими ограничениями или граждан, впервые ищущих работу.**

В рейтинге стран по индексу человеческого развития (Доклад о человеческом развитии 2011) Украина занимает 76 место.

Согласно официальным данным уровень бедности в Украине в соответствии с относительным критерием составил 24,1%, что свидетельствует о снижении показателя по сравнению с 2009 г. (26,4%). В то же время, анализ динамики уровня на протяжении последних десяти лет свидетельствует о проблемах в профилях бедности, в частности о высоких значениях индикатора бедности среди работающих на фоне относительно стабильной ситуации в стране.

Одной из главных проблем в Украине является безработица (8,7% по данным Всемирного банка в Украине), и что особенно тревожно, ее высокий уровень среди молодежи. По оценке МОТ уровень безработицы в Украине среди молодежи составляет 20% - большое количество выпускников учебных заведений не могут устроиться на работу.

Согласно исследованиям Еврокомиссии (Доклад «Социальное включение») к ключевым уязвимым группам населения в Украине отнесены дети, старики, безработные, низкооплачиваемые работники (что является национальной особенностью Украины), сельское население, лица с ограниченными возможностями, ромы.

Ромы имеют самый низкий образовательный уровень среди национальных меньшинств в Украине – при средней продолжительности обучения 10 лет (на период последней переписи населения в 2001 г.) у ромского населения этот показатель составлял 5,2 года; 68% ромов не умеют читать вообще или испытывают трудности при чтении; 59% - не могут считать или имеют проблемы со счетом.

Еще одной уязвимой группой являются крымские татары – в 2008 г. большинство крымских татар (71%) имели среднее или среднее специальное образование, 17,8% - высшее или неполное высшее, 10,1% - неполное среднее образование (исследование Национального института стратегических исследований, 2009).

**Насколько успешно система ПОО решала проблемы уязвимых групп населения в плане предоставления им доступа к образованию и оказания на национальном/местном уровнях поддержки, направленной на их удержание в системе образования, помощь в завершении начатого обучения и интеграции на рынке труда, а также для развития их активной гражданской позиции и личного развития?**

Законодательством Украины всем гражданам Украины гарантированы равные права на получение ПОО с учетом их способностей и наклонностей.

Политика равных возможностей в приобретении первой профессии, переподготовке и/или повышении квалификации реализуется в рамках Закона Украины «Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин» (от 8.09.2005 № 2866), Приказа МОНмолодьспорт «О внедрении принципов гендерного равенства в образование (от 10.09.2009 № 839) и Письма МОНмолодьспорт «О внедрении политики обеспечения равных возможностей для женщин и мужчин в деятельности ПТУЗ Украины» (от 21.12.2010 № 3.3/9-1377). Из 240 133 лиц, закончивших ПТУЗ в 2011 г., мужчины составляли 149 072, женщины – 91061.



При содействии украинско-канадского проекта «Децентрализация управления профессиональным обучением в Украине» (2005-2012) в рамках сотрудничества ПРООН и Европейской комиссии был проведен гендерный анализ Государственных стандартов профессионально-технического образования на основе компетенций и разработаны рекомендации по учету социально-гендерных потребностей женщин и мужчин для эффективной реализации их профессиональных интересов и умений на рынке труда. Результаты анализа были включены в комплексные рекомендации МОНмолодьспорт.

Законом Украины о профессионально-техническом образовании предусмотрена социальная защита учащихся ПТУ – представителей уязвимых групп населения (Раздел VII), в частности, детей-сирот, детей, которые остались без опеки родителей, лиц с особыми потребностями. Им гарантируется преимущественное право при зачислении в ПТУЗ, их подготовка/переподготовка осуществляется за счет средств государственного бюджета, оказывается материальная помощь и проводится оздоровление во время обучения, гарантируется обеспечение трудоустройством и жильем. По состоянию на 01.01.2012 г. в ПТУЗ, подведомственных МОНмолодьспорт Украины, обучалось 17,8 тис. учащихся из числа детей-сирот и детей, лишенных опеки родителей. В течение июня-августа 2012 г. 6 369 учащихся-представителей вышеуказанных групп населения были оздоровлены за счет государства.

Право на внеконкурсное зачисление в ПТУЗ лицам с ограниченными возможностями гарантируется Правилами зачисления в ПТУЗ (на конец 2011 г. лица с физическими и умственными проблемами составляли 6 362 учащихся). Кроме того, в соответствии с требованиями Государственных стандартов профессионально-технического образования обеспечивается выполнение учебных планов и программ в части учета специфики заболеваний таких учащихся. Для данной категории разработаны инструкционно-технологические карточки, соответствующие тестовые задания, опорные конспекты, в учебных кабинетах действует система максимального обеспечения рабочими местами, оборудованием, материалами, инструментами, учебной литературой.

Подготовка по профессиям учащихся из числа лиц с ограниченными возможностями в ПТУЗ происходит с учетом их интересов, медицинских показаний, а также региональных потребностей экономики. Таким группам лиц предлагаются профессии: «оператор компьютерного набора», «конторский служащий», «оператор компьютерной верстки», «секретарь руководителя», «штукатур», «закройщик», «облицовщик-плиточник» и др.; лицензируются также новые профессии, которые обеспечивают гарантированное трудоустройство и/или возможность заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

С целью усовершенствования системы предоставления рабочей квалификации учащимся и слушателям ПТУЗ с функциональными ограничениями, их социальной интеграции ежегодно проводится Всеукраинский смотр-конкурс «Профессиональное образование инвалидов, лиц с особыми потребностями в профессионально-технических учебных заведениях».

Существует практика создания специальных групп обучения с учетом заболеваний учащихся (с проблемами слуха, зрения, психического развития, последствиями ДЦП, с олигофренией). На сегодняшний день функционируют 130 таких групп.

Однако более распространенной практикой является интеграция лиц с особыми потребностями в группы обычных учащихся. Например, в Автономной Республике Крым в 19 из 30 ПТУЗ обучаются 123 лица с ограниченными возможностями; в Волынской области – 181 лицо, в некоторых ПТУЗ этой области они составляют 10% от общего контингента учащихся. Всего по состоянию на 01.01.2012 г. в ПТУЗ, подведомственных МОНмолодьспорт Украины, обучалось 5,7 тис. лиц с особыми потребностями.

Равные права в сфере занятости гарантирует Закон Украины «О занятости населения» (от 05.07.2012), в частности право на защиту от любых проявлений дискриминации в сфере занятости по признакам расы, цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, членства в профессиональных союзах или других объединениях граждан, пола, возраста, этнического и социального происхождения, имущественного состояния, места проживания, по языковым или другим признакам.

**Основываясь на вышесказанном, каковы основные приоритеты в сфере улучшения внешней эффективности системы ПОО? Какие (дополнительные) инициативы или мероприятия в сфере политики предусмотрены для удовлетворения потребностей отдельных учащихся**

**(включая представителей уязвимых групп населения). Как эта политика будет реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные упущения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики?**

К приоритетам в сфере улучшения внешней эффективности системы ПОО относятся: усиление профессиональной ориентации (ГЦПРПТО); профессиональное развитие работников; признание результатов неформального обучения (Закон Украины «О профессиональном развитии работников»); внедрение системы непрерывного профессионального обучения кадров (Стратегия государственной кадровой политики на 2012-2020 годы).

К проблемам, которые еще ожидают своего решения в рамках целостной государственной стратегии, относятся трудоустройство молодежи, реальное получение ею первого рабочего места, переквалификация работников.

## **D. ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ПОО**

**Как определяется качество в определенной стране на уровне поставщиков начального и непрерывного ПОО?**

В Национальной доктрине развития образования (2002) качество образования провозглашено национальным приоритетом и предпосылкой национальной безопасности государства; указано, что качество образования определяется на основании государственных стандартов образования и оценки обществом образовательных услуг.

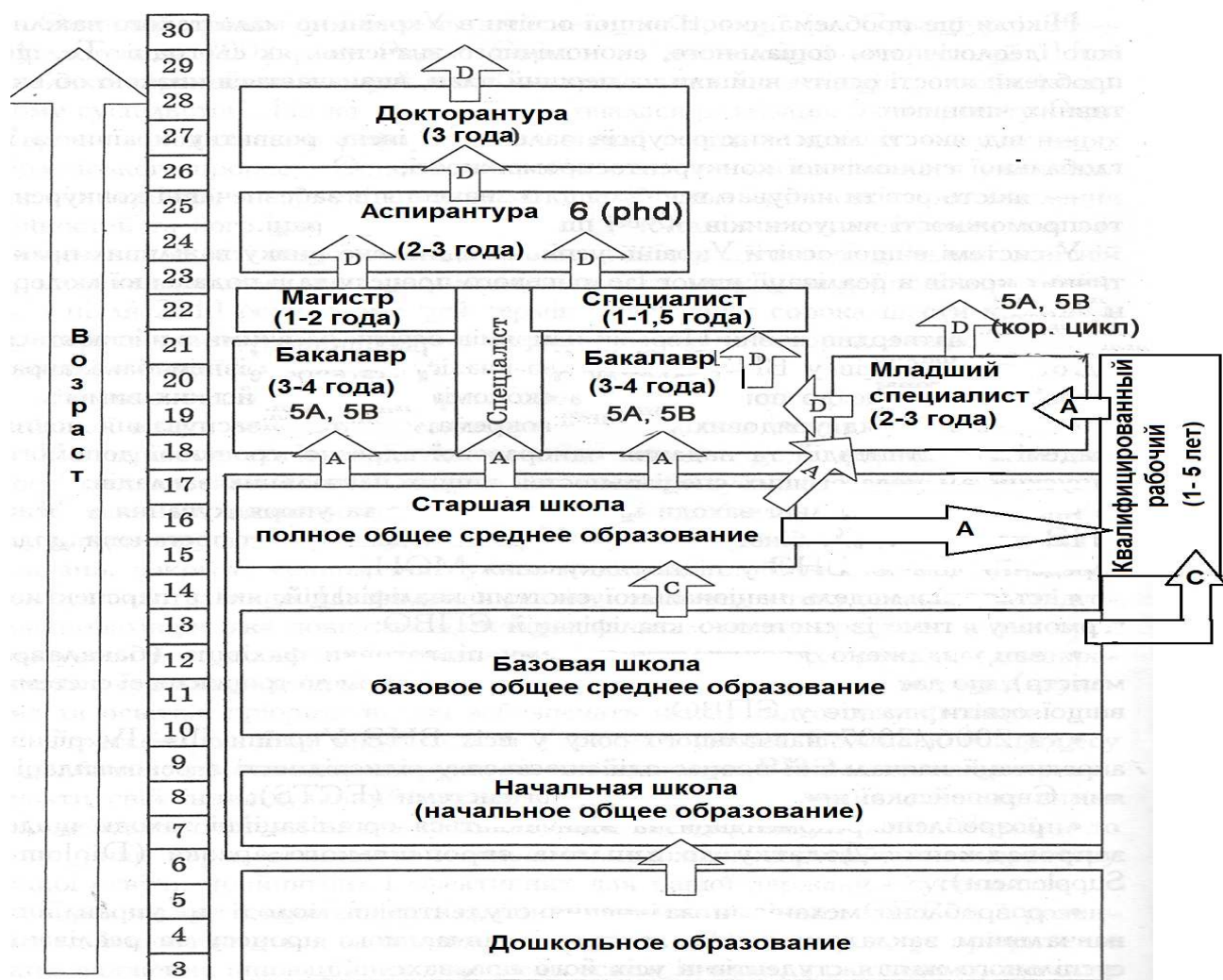
В ГЦПРПТО инструментами обеспечения качества ПОО названы: внедрение государственных стандартов по конкретным профессиям нового поколения, а также информационно-коммуникационных технологий; оснащение ПТУЗ новым оборудованием и техникой; публикация современных учебников и пособий.

На общегосударственном уровне качество определяется проведением системного анкетирования. Что касается учебных заведений, то многие из них проводят самооценку своей деятельности с учетом факторов, которые влияют на обеспечение подготовки конкурентоспособных работников. К ним относятся: качество педагогических работников; качество методического обеспечения учебного процесса; качество учебных программ; качество учебно-материальной базы; качество управления учебным заведением. Эта работа проводится также в период подготовки к лицензированию, то есть, когда вводятся для обучения новые профессии.

Качество общеобразовательной подготовки учащихся ПТУЗ определяется путем национального оценивания (в рамках Внешнего независимого оценивания – стандартизированных тестов) и Государственной итоговой аттестации – выпускных экзаменов), так и участия в международных сравнительных исследованиях. Пока Украина приняла участие только в TIMSS 2007, заняв 25 (учащиеся 4-х) и 26 (учащиеся 8-х классов) места.

**Покажите диаграмму, иллюстрирующую предоставление в стране профессионального образования и обучения и включающую связи между базовым, общим, высшим и непрерывным ПОО. Существуют ли какие-либо ограничения, осложняющие доступ выпускников системы ПОО к более высоким ступеням образования и обучения? Какая политика разработана/должна быть разработана в целях решения тупиковых проблем?**

Система ПОО в Украине состоит из начального ПОО (которое получают после окончания основной школы параллельно в получении диплома о полном среднем образовании или после окончания средней школы), так и непрерывного ПОО в рамках обучения на протяжении всей жизни. Ограничений, осложняющих доступ выпускников системы ПОО к более высоким ступеням образования, не существует.



Примітка: С - свидетельство; А - аттестат; D - диплом

(1-5 лет)

Каковы достоинства и недостатки предоставления ПОО (с точки зрения качества и эффективности (с учетом лежащих в его основе следующих элементов, или строительных блоков:

- профессиональные стандарты/квалификации, включающие ключевые компетенции;

Законом Украины «О профессионально-техническом образовании» (1998) определено, что Государственный стандарт ПОО – это совокупность государственных требований к содержанию ПОО, уровня квалификации выпускника ПТУЗ, основных обязательных средств обучения и образовательного уровня поступающих. Государственный стандарт ПОО включает: типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих; типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренные учебными планами и планами профессионально-практической подготовки; перечень основных обязательных средств обучения; систему контроля знаний, умений и навыков учеников, слушателей и критерии их квалификационной аттестации. Государственный стандарт ПОО разрабатывается МОИМ и утверждается Кабинетом Министров Украины.



Государственные стандарты по конкретным рабочим профессиям разрабатываются МОНмолодьспорт при участии социальных партнеров и согласовываются с Министерством социальной политики и соответствующими объединениями областных организаций работодателей.

После утверждения 11.08.2007 г. Постановлением Кабинета Министров Украины № 117 «Государственного перечня профессий по подготовке квалифицированных рабочих в ПТУЗ» с целью стандартизации как первичной профессиональной подготовки, так и переподготовки и повышения квалификации начался процесс разработки стандартов по конкретным рабочим профессиям.

По состоянию на первое полугодие 2012 г. разработано, утверждено и внедрено 205 таких стандартов. В частности, для промышленности – 76, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности – 31, транспорта – 23, строительства – 22, общественного питания и торговли – 17, добывающей промышленности – 13, коммунального хозяйства – 10, Министерства чрезвычайных ситуаций – 4. Непосредственно в 2012 г. разработано и внедрено 19 таких стандартов, среди которых «Производитель художественных изделий из металла», «Электросварщик судовой», «Машинист компрессорных установок» и др. Эти стандарты учитывают модульный характер подготовки и сокращают сроки подготовки.

Отчетливой тенденцией в условиях внедрения новых производственных технологий и изменения квалификационной структуры рабочих кадров является появление укрупненных профессий, в которые входят от 3 до 5 монопрофессий. Например, практически завершены и проходят апробацию стандарты «Станочник широкого профиля», «Строитель-отделочник», «Оператор ИК сетей» и др. Всего разработаны проекты государственных стандартов ПОО по 15 укрупненным профессиям.

Положительным примером в разработке государственных стандартов по конкретным профессиям является привлечение работодателей и ученых - совместно с Институтом электросварки имени Е. Патона и Национальной академией наук Украины был подготовлен государственный стандарт нового поколения по профессии «Сварщик», которым утверждено новое содержания обучения по этой профессии и учтен международный стандарт качества ISO, и соответствующий отраслевой сертификат выпускников ПТУЗ, а также новые подходы к обучению и проведению квалификационной аттестации.

ГЦПРПТО запланированы разработка и внедрение около 300 государственных стандартов по конкретным профессиям нового поколения.

Принятие в ноябре 2011 г. НРК открыло новую страницу в процессе стандартизации – началась разработка стандартов, базирующихся на компетентностях. В рамках Плана действий по внедрению НРК, утвержденного приказом МОНмолодьспорт и Министерства социальной политики от 20.04.2012 № 488/225 впервые создана Межведомственная рабочая группа по вопросам разработки и внедрения государственных стандартов ПОО (Постановление Кабинета Министров Украины от 16.11.2011 № 1238) с целью координации действий между центральными органами исполнительной власти, работодателями, социальными партнерами; разработана методология разработки профессиональных стандартов и концептуальных подходов к созданию государственных стандартов ПОО нового поколения, утверждены (приказ МОНмолодьспорта от 26.04.2012 № 522) методические рекомендации по созданию Государственных стандартов по конкретным рабочим профессиям на основе компетентностного подхода, ориентированные на стандартизацию результата, а не процесса. В соответствии с данными рекомендациями и во исполнение Приказа МОНмолодьспорт от 11.05.2012 № 566 «О внедрении новейших стандартов высшего и профессионально-технического образования» совместно с социальными партнерами началась разработка и экспериментальная проверка новейших стандартов в ряде ПТУЗ. Так, при участии социальных партнеров разработан проект государственного стандарта по профессии «Помощник сталевара конвертерного производства (конвертора)» 4 уровня квалификации Национальной рамки квалификации (общий срок обучения составляет 1342 часа). Проект получил одобрительную оценку работодателей - заводов «Азовсталь» и имени Ильича. На основе стандарта базовыми ПТУЗ разработаны рабочие учебные планы.

#### **- учебная программа;**

Сегодня происходит внедрение модульных учебных программ вместо традиционных, в том числе в системе внутрифирменного обучения. Если традиционные строились как набор теоретических и практических дисциплин, ориентируясь на общие подходы и методы в профессиональной деятельности с установлением жестких сроков обучения, то модульные учебные программы строятся гибко в виде горизонтального или вертикального набора модулей, каждый из которых ориентирован

на конкретный результат обучения; они включают целостный набор профессиональных, ключевых и других компетенций, необходимых для выполнения конкретной трудовой функции; учитывается конкретная потребность учащегося при определении срока обучения (примером может служить новый государственный стандарт по профессии «сварщик»).

Впервые для подготовки молодых рабочих в ПТУЗ были разработаны по модульной технологии экспериментальные учебные планы и программы по 22 профессиям сферы услуг, торговли, туризма, общественного питания, ресторанно - гостиничного сервиса. Сейчас они апробируются в государственных ПТУЗ 6 регионов. В итоге будет предложен постоянно обновляемый набор модульных программ профессиональных квалификаций для эффективной адаптации к запросам рынка труда.

Региональные методические службы и отраслевые методические учреждения были привлечены к обновлению электронного банка данных типовых учебных планов и программ ПОО. Продолжается наполнение информационного банка рабочих учебных планов (в том числе интегрированных) для подготовки квалифицированных рабочих в ПТУЗ II-III аттестационных уровней. Таких планов в 2012 г. насчитывается 220.

Обновлен электронный банк типовых учебных планов и программ подготовки квалифицированных рабочих на производстве, который насчитывает по состоянию на 01.07.2012 г. 388 комплектов.

#### **- учебники и другие учебные материалы и оборудование;**

Проблема издания учебников для ПТУЗ является для Украины непростой. В течение последних десяти лет издано лишь 30% учебной литературы от запланированного количества, а в последние четыре года ее выпуск вообще приостановлен из-за ограниченного финансирования. Поэтому, правительством был принят ряд мер для исправления создавшейся ситуации:

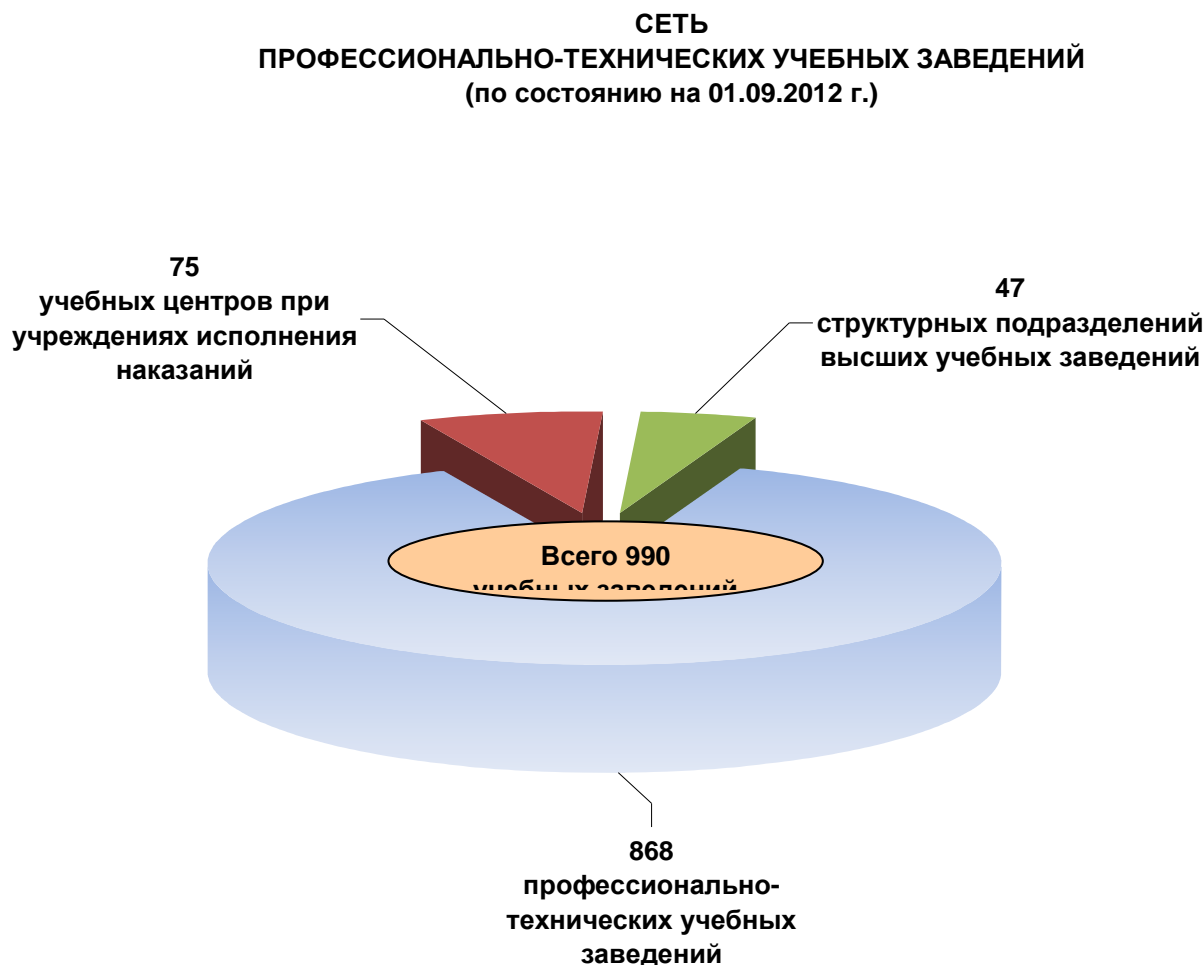
- Приказом МОН от 31.12.2009 г. № 1257 с целью обеспечения ПТУЗ учебной литературой нового поколения, в первую очередь по приоритетным профессиям машиностроения, металлообработки, приборостроения, добывающей промышленности, транспорта, связи, агропромышленного комплекса утверждена Отраслевая целевая программа «Учебник для ПТУЗ» на 2010-2012 годы, которая предусматривает увеличение общих объемов финансирования, в том числе за счет привлечения альтернативных источников. Запланировано издать 53 наименования учебников и учебных пособий на общую сумму 30 млн. грн., в частности в 2012 г. – 5 наименований. На сегодняшний день по результатам мониторинга реализации Программы осуществляется издание запланированной литературы в основном за счет привлечения альтернативных источников. Позитивным примером в этом контексте является обеспечение ПТУЗ строительной отрасли в 2010 г. учебниками «Штукатурные системы и машины для отделочных работ», «Криволинейные и ломаные формы гипсокартонных облицовок», «Технология и товароведение систем сухого строительства» при финансовой поддержке (на сумму 350 тыс. грн.) компании «ГП Кнауф Маркетинг». В то же время, для активного вовлечения работодателей в процесс подготовки и издания учебников необходима разработка правовой базы;
- Постановлением Кабинета Министров Украины (от 27.08.2010 № 781) «Некоторые вопросы обеспечения учебниками и учебными пособиями студентов высших учебных заведений, учеников общеобразовательных и профессионально-технических заведений и воспитанников дошкольных учреждений» установлена периодичность издания учебников для ПТУЗ – раз в пять лет.
- задача разработки и издания учебников, учебных пособий, справочных материалов включена в ГЦПРПТО. Всего на 5 лет запланировано разработать и издать 500 наименований учебной литературы.

Негативной тенденцией является физическое и моральное устаревание материально-технической базы ПТУЗ, особенно машиностроительного, аграрного, полиграфического профилей, транспорта и связи (на 96-98%); в мастерских, на полигонах и в учебных хозяйствах на сегодняшний день используется техника, 60% которой отработало уже более 20 лет, 36% - функционирует около 20 лет и только 4% - до 10 лет.

Задача оснащения государственных ПТУЗ современным оборудованием и техникой, как и задача обеспечения учебниками, включена в ГЦПРПТО: в течение 2011-2015 гг. запланировано оборудовать 200 ПТУЗ.

**-сеть государственных и частных поставщиков обучения;**

По данным МОНмолодьспорт Украины, на период 1.09. 2012 г. сеть учреждений, которые осуществляют подготовку рабочих кадров для народного хозяйства, составляет 990 ПТУЗ, в том числе 868 ПТУЗ, находящихся в подчинении МОНмолодьспорт, 75 учебных центров при учреждениях исполнения наказаний, 47 структурных подразделений высших учебных заведений и учебных учреждений других типов по 35 направлениям экономической деятельности (Рис. 1).

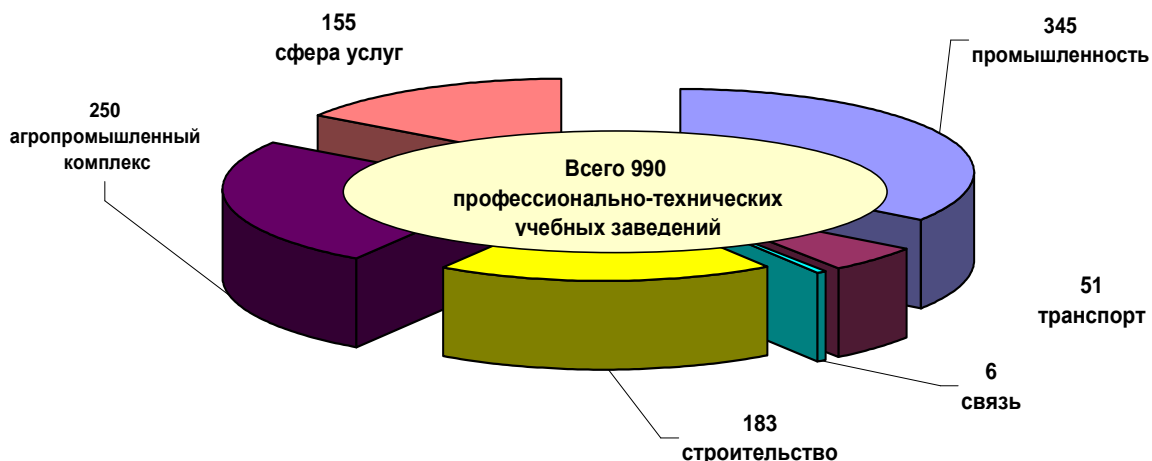


**Рис. 1**

В общей структуре ПТУЗ Украины доля учебных заведений государственной и муниципальной форм собственности составляет 96,8% и лишь 3,2% - частные ПТУЗ.

В разрезе отраслевой ориентации из 990 ПТУЗ – 345 готовят рабочие кадры для промышленности, 250 – для агропромышленного комплекса, 183 – для строительства, 155 – для сферы услуг, 51 – для транспорта, 6 – связи (рис. 2).

**СЕТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ПО ОТРАСЛЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ  
(по состоянию на 01.09.2012 г.)**



**Рис. 2**

Контингент учеников и слушателей ПТУЗ в 2011 г. составлял более 381 тыс. лиц; каждый второй во время обучения получил две и более профессии.

Государственный заказ на подготовку рабочих кадров в ПТУЗ в 2011 г. составил 199 296 лиц, в том числе для отраслей: промышленности – 63 838; строительства – 35 040; транспорта и связи – 22 611; легкой промышленности – 14 118; питания и торговли – 35 177; сферы обслуживания – 12 482; сельского хозяйства – 16 030.

В 2011 г. ПТУЗ выпустили 240 133 лица (из них – 62% мужчин, 38% - женщин; 3% - сирот и тех, кто остался без заботы родителей; 1,0% - лиц с физическими и умственными проблемами). Из них 75% прошли первичную профессиональную подготовку; 25% - профессиональное обучение и повышение квалификации (9,5% - незанятое население и 15,5% - работающие).

Динамика трудоустройства выпускников государственных ПТУЗ за последние годы остается стабильной и составляет более 84% (Таблица 1).

**Таблица 1**

Годы	Выпуск учащихся, слушателей (тыс.)	Количество выпускников, трудоустроенных по профессии (%)
2005	268,6	84,2
2006	267,9	85,3
2007	259,6	88,0
2008	246,5	88,1
2009	223,5	84,1
2010	208,7	84,0
2011	225,8	84,2

Оставшаяся часть выпускников продолжает обучение в ВУЗ, призывается в Вооруженные силы Украины, трудоустраивается самостоятельно по профессии. Половина выпускников вместе с профессией получает полное среднее образование.

В то же время, негативной практикой является снижение их численности через полгода после трудоустройства по направлениям (численность составляет 62-72%), а на протяжении трех лет этот показатель в среднем составляет 25-30%, что объясняется тем, что законодательно не урегулирована ответственность работодателей за создание выпускникам ПТУЗ условий для их адаптации и карьерного роста, в результате чего имеет место использование выпускников не по полученной профессии, выплата им низкой заработной платы, отсутствие наставничества, механизмов стимулирования их заинтересованности к профессиональному росту, неудовлетворительные социальные гарантии, а как результат – отток большого количества выпускников из предприятий.

Кроме государственных ПТУЗ подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации рабочих занимаются большая часть высших учебных заведений I – II – III – IV уровня аккредитации.

К ПОО относится также система профессионального обучения кадров на производстве, в которой ежегодно обучается более 1 млн. работников предприятий и организаций.

С целью соответствия структуре экономики регионов страны в рамках Программы экономических реформ на 2010-2014 годы «Состоятельное общество, конкурентная экономика, эффективное государство» и ГЦПРПТО проводится оптимизация сети учреждений, которые осуществляют подготовку рабочих кадров для народного хозяйства. Предусматривается реорганизация ПТУЗ, в том числе и путем слияния с целью укрупнения (доказано, что рациональное использование финансовых, материальных и кадровых ресурсов возможно при контингенте учащихся не менее 500), смена статуса и наименования ПТУЗ; усовершенствование механизма управления ПОО путем передачи отдельных функций управления государственными ПТУЗ на места, разработка нормативно-правовых актов относительно оптимизации сети ПТУЗ.

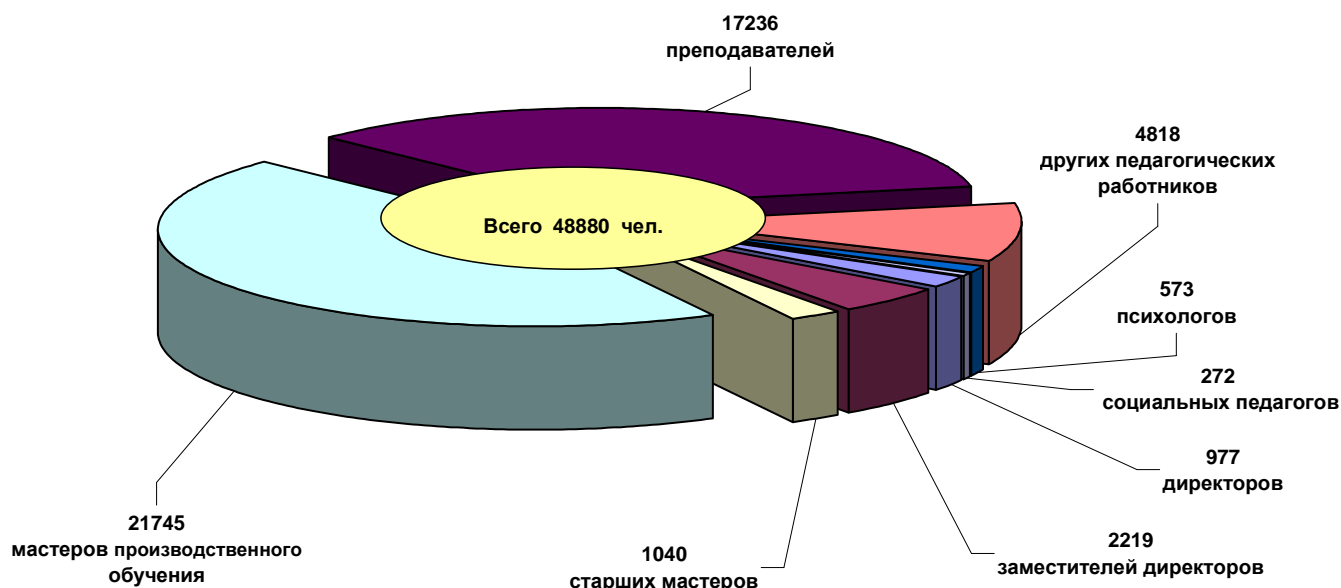
При поддержке ЕФО в 2011-2012 гг. в Днепропетровской области реализуется проект «Улучшение системы профессионально-технического образования путем прогнозирования и адаптации умений и навыков, социального партнерства и усовершенствования использования ресурсов», направленный на разработку процедуры оптимизации сети ПТУЗ с учетом потребностей экономики региона в рабочей силе по профессиям и видам экономической деятельности.

#### **- навыки преподавателей и профессиональное развитие;**

Законом Украины о профессионально-техническом образовании (1998) к педагогическим работникам ПТУЗ и учреждений ПОО отнесены: преподаватели, педагоги профессионального обучения, воспитатели, мастера производственного обучения, старшие мастера, старшие мастера производственного обучения, инструкторы производственного обучения, методисты, практические психологи, социальные педагоги, руководители физического воспитания, руководители ПТУЗ и научно-методических учебно-методических учреждений, их заместители и другие работники, деятельность которых связана с организацией и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Учебный процесс в ПТУЗ обеспечивают около 49 тыс. педагогических работников, среди которых мастера производственного обучения, преподаватели, педагогические работники, старшие мастера, директора, заместители директоров, практические психологи, социальные педагоги (рис. 3). В то же время, существует ситуация неполного обеспечения ПТУЗ педагогическими кадрами (около 90%).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**  
(по состоянию на 01.09.2012 г., человек)



**Рис. 3**

Для решения проблемы укомплектования педагогическими кадрами государственных ПТУЗ в соответствии с решением правительства (Постановление Кабинета Министров Украины от 11.06.2008 № 535) было разрешено специалистам, уволившимся с предприятий и перешедшим на работу в ПТУЗ, зачислять к педагогическому стажу время их работы на предприятиях, что способствовало повышению их заработной платы, возможности привлечения производителей к педагогической деятельности.

Необходимо отметить высокий образовательный уровень педагогических кадров – более 83% имеют высшее образование, 90% преподавателей владеют навыками ИКТ, чему способствует их участие с 2007 г. в Программе корпорации Intel® «Обучение для будущего». В большинстве регионов обучение проводится подготовленными тренерами-методистами из числа преподавателей ПТУЗ на базе опорных училищ. Общее количество педагогов ПТУЗ, которые прошли такое обучение в течение 5 лет, составляет 9 тыс.

Каждый второй директор и каждый третий его заместитель, более половины преподавателей профессионально-теоретического цикла имеют соответствующую рабочую квалификацию. Большинство мастеров производственного обучения владеют двумя и более рабочими профессиями и имеют необходимую психолого-педагогическую подготовку.

Серьезной проблемой в области преподавательского контингента ПОО является его старение. Большинство педагогических работников – это лица среднего и пожилого возраста от 30 до 60 лет, а 10% - от 60 лет и старше; молодежь до 30 лет составляет всего 12%.

Закон Украины о профессионально-техническом образовании регламентирует, что повышение квалификации педагогических работников государственных ПТУЗ осуществляется за счет средств Государственного бюджета Украины, коммунальных – местного бюджета, частных – средств собственника учреждения.

Порядок повышения квалификации мастеров производственного обучения государственных ПТУЗ определен в приказах МОН Украины от 14.08.2009 № 749 «О повышении квалификации мастеров производственного обучения ПТУЗ» и от 29.12.2009 № 1238 «О внесении изменений в Приказ МОН от 14.08.2009 р. N 749».



В Украине существует сеть учебных учреждений, которые осуществляют повышение квалификации педагогических работников ПТУЗ. Также, МОНмолодьспорт Украины проводит Всеукраинский эксперимент по организации повышения рабочей квалификации и стажировки мастеров производственного обучения в базовых ПТУЗ.

В 2011/2012 у.г. курсы повышения квалификации прошли 638 мастеров производственного обучения на базе 15 профильных ПТУЗ, определенных Приказом МОНмолодьспорт от 29.12.2009 г. № 1238, в том числе в 2012 г. повысили квалификацию 529 лиц. Повышение квалификации мастеров является особенно актуальным, поскольку около 12% мастеров имеют 3-й разряд (отвечающий уровню выпускника ПТУЗ), что априори влияет на качество обучения.

В условиях становления информационного общества в Украине все большую популярность приобретают формы повышения квалификации педагогов, которые базируются на использовании ИКТ – обучение on-line, дистанционное обучение, обучение в сети Intranet.

Инновационной формой повышения квалификации мастеров производственного обучения, популяризации их профессии с 2012 г. стал Всеукраинский форум мастеров производственного обучения ПТУЗ.

Профессиональное развитие педагогических кадров сопряжено с рядом проблем, к которым относятся: отсутствие государственных стандартов для повышения квалификации, редкая практика стажировок мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения на предприятиях-заказчиках рабочих кадров.

**- бюджеты учебных заведений, включающие удельные затраты на студентов системы ПОО, дополнительные источники дохода и др.;**

В Законе Украины «О профессионально-техническом образовании» задекларировано, что финансирование государственных и коммунальных ПТУЗ в рамках объемов государственного заказа осуществляется за счет средств государственного и местного бюджетов, а дополнительными источниками финансирования ПТУЗ являются средства, полученные за профессиональную подготовку сверх государственного заказа, курсовую подготовку, переподготовку; поступления от выполнения работ на предприятиях во время производственной практики, заработанные средства от производственной деятельности в учебных мастерских; предоставление платных услуг, перечень которых определяется Кабинетом Министров Украины; гранты.

Бюджет ПТУЗ состоит из двух частей: общего фонда и фонда специального. Общий фонд содержит объем поступлений из общего фонда бюджета при разделении ассигнований по экономической классификации ассигнований для выполнения бюджетным учреждением основных функций. Специальный фонд содержит объем поступлений из специального фонда бюджета под конкретную цель и их распределение осуществляется в соответствии с определенной экономической классификацией ассигнований бюджета в соответствии с законодательством.

Средние затраты в 2010 г. на одного ученика на уровне МСКО 3 (учащиеся ПТУЗ после 9-го класса) составляли 11 544 грн., а на уровне МСКО 4 (на базе полного среднего образования) – 13037 грн.

Деятельность ПТУЗ в основном финансируется из государственного бюджета – на 90,5%, работодатели покрывают лишь 1,5 общей стоимости ПОО, а домохозяйства – 8,5%.

**- управляющий персонал учебных заведений;**

К управляющему персоналу ПТУЗ относятся директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель физвоспитания, методист, старший мастер.

ПТУЗ управляют квалифицированные директора, в большинстве своем – с большим стажем работы: 33% - со стажем работы более 30 лет; 30% - от 21 до 30 лет; 21% - от 11 до 20 лет; 8% - 6-10 лет; 8% - 1-5 лет (рис.4).

**СТАЖ РАБОТЫ ДИРЕКТОРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
(по состоянию на 01.09.2012 г.)**

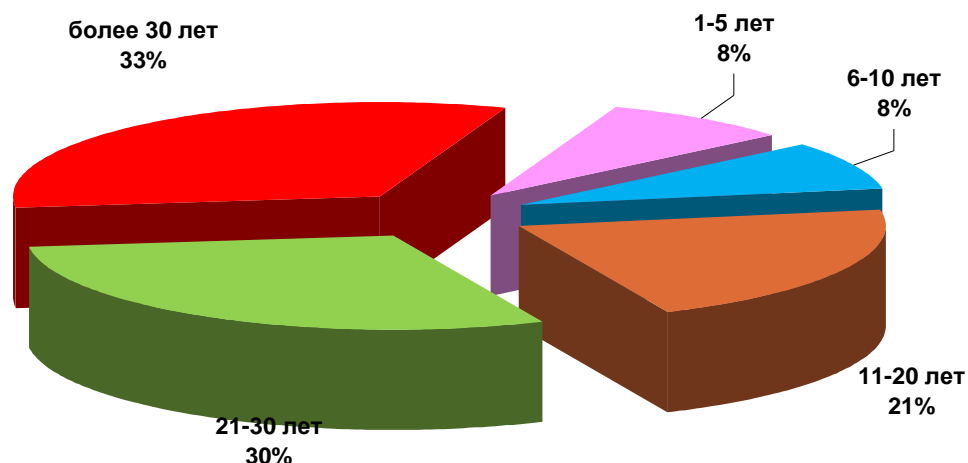


Рис. 4

**- современные учебные процессы;**

С целью распространения инновационных педагогических технологий, информации о современном оборудовании и инструментах создается сеть учебно-практических центров (по отраслевой направленности). МОНмолодьспорт издал Приказ от 14.06.2012 № 694 «Об утверждении положения об учебно-практическом центре (по отраслевой направленности) ПТУЗ», деятельность которого видится в усовершенствовании практической подготовки учащихся и слушателей ПТУЗ, повышении квалификации специалистов предприятий, внедрении в учебный процесс новейших производственных технологий. На нынешнем этапе функционирует 75 таких центров, из которых 50 – для строительной отрасли, 9 – сферы услуг, 8 – агропромышленного комплекса, 5 – промышленности, 3 – машиностроения. Одним из 5 центров, открытых в 2012 г., стал Центр обучения новой профессии «Укладчик половых покрытий» на базе Киевского профессионального педагогического колледжа имени Антона Макаренко, созданный при поддержке Концерна Uzin Utz AG (ФРГ), Министерства экономического сотрудничества и развития Федеративной Республики Германия, МОНмолодьспорт Украины.

Приданию учебному процессу в ПТУЗ инновационности способствуют информатизация и компьютеризация. Сегодня в ПТУЗ на один компьютер приходится 12 учеников; к сети Интернет подключено 100% государственных ПТУЗ и каждое второе общежитие; 50% ПТУЗ используют локальные сети как в учебно-производственном, так и в административно-управленческом процессах.

**- практические учебные сайты, участие работодателей/схемы/ученичества;**

Веб-портал <http://proftekhosvita.org.ua>, созданный в 2008 г. при поддержке украинско-канадского проекта «Децентрализация управления профессиональным обучением в Украине», ориентирован на формирование интерактивной базы в сфере ПОО, а также оперативного обмена информацией между департаментом ПОО МОНмолодьспорт, областными управлениями образования и ПТУЗ.

80% ПТУЗ имеют собственные веб-сайты. Для дальнейшего формирования информационного профессионально-технического образовательного пространства Приказом МОНмолодьспорт от 22.03.2012 № 331 утверждено Положение о Всеукраинском конкурсе веб-сайтов ПТУЗ, который проводится в два этапа – на областном и общенациональном уровнях.



Отделением содержания ПОО Института инновационных технологий и содержания образования МОНмолодьспорт Украины с января 2010 г. выпускаются ежемесячные научно-методические веб-журналы: «Инновационный опыт в ПТУЗ», «Библиотека профессионально-технического заведения», «Воспитательная работа в ПТУЗ», которые размещены на веб-портале <http://proftekhnosvita.org.ua>.

С целью активизации участия работодателей в реформировании ПОО Законом Украины «Об организациях работодателей, их объединении, правах и гарантиях их деятельности (2012) утверждена норма обязательного согласования государственных стандартов ППО с соответствующими всеукраинскими объединениями областных организаций работодателей; они также являются членами квалификационных комиссий по аттестации учащихся, привлекаются к обсуждению проектов законодательных актов, учебных планов и программ.

#### **- оценка и сертификация навыков;**

В соответствии с Законом о профессионально-техническом образовании (1998) ПТУЗы и органы управления образованием осуществляют текущий, тематический, промежуточный (или поэтапный) и итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся и слушателей, их квалификационную аттестацию, которая проводится при участии представителей работодателей-заказчиков рабочих кадров. Итоговый контроль предусматривает государственную квалификационную аттестацию, включающую: квалификационную письменную работу (которая отвечает требованиям образовательно-квалификационной характеристики выпускника ПТУЗ соответствующего аттестационного уровня) и защиту дипломной работы.

Выпускнику ПТУЗ, который успешно прошел квалификационную аттестацию, присваивается образовательно-квалификационный уровень «квалифицированный рабочий» по полученной профессии соответствующего разряда; выпускнику, который окончил соответствующий курс обучения в аккредитованном высшем профессиональном училище, центре ПОО определенного уровня аккредитации, может быть присвоен образовательно-квалификационный уровень «младший специалист».

Перспективами государством видятся: выдача гражданам, которые обучались в системе ПОО, документов об овладении ими отдельных учебных модулей/блоков, а также признание результатов неформального ПОО.

**Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в сфере улучшения качества и эффективности предоставления ПОО? Какая (дополнительная) политика или действия планируются для решения проблем, касающихся внутренней эффективности и качества системы ПОО и как эта политика или действия будут внедряться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли заметные улучшения в решении конкретных приоритетных задач в рамках реализуемой политики и действий?**

Улучшение качества ПОО рассматривается в качестве стратегической задачи государственного уровня – она очерчена во всех ключевых государственных документах (Программе экономических реформ на 2012-2014 годы «Состоятельное общество, конкурентная экономика, эффективное государство»; Национальном плане действий на 2012 год по внедрению Программы экономических реформ на 2012-2014 годы «Состоятельное общество, конкурентная экономика, эффективное государство»; ГЦПРПТО; Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы).

Следует отметить, что с момента предыдущего отчета в рамках Туринского процесса политические декларации в этой области начали претворяться в жизнь.

В качестве приоритетов со стороны правительства рассматриваются: модернизация содержания ПОО и оценивания его результатов (стандартизация содержания путем согласования его с дескрипторами НРК и разработки профессиональных стандартов на базе компетентностей, что позволит перейти к системе обучения, основанной на результатах; создание системы мониторинга качества, разработка и внедрение системы индикаторов для мониторинга эффективности работы ПТУЗ); внедрение ИКТ (оснащение провайдеров ПОО современными КТ, подключение в сети Интернет, внедрение электронных учебных разработок).

В планах – создание единого органа по оцениванию полученных в рамках системы ПОО квалификаций и компетентностей.

## **Е. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ПОО И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕМЕН**

Пожалуйста, предоставьте список институтов и организаций, занимающихся разработкой, внедрением и мониторингом/оценкой системы ПОО (как по начальному, так и по непрерывному ПОО). Существует ли законодательная база, позволяющая заинтересованным сторонам участвовать в этих процессах? Проанализируйте данный список и определите, что должно измениться в отношении распределения функций и обязанностей, технических компетенций, ресурсов и отчетности всех заинтересованных лиц, занятых в управлении начальным и непрерывным ПОО?

Структура субъектов, занимающихся развитием системы ПОО в Украине, является многоуровневой. К позитивам следует отнести четкое разграничение функций на разных уровнях в соответствии с действующим законодательством.

На национальном уровне к таким субъектам относятся:

- Верховная Рада (Парламент) Украины: разрабатывает и принимает конституционные положения, законы и постановления, включая Закон о Государственном бюджете Украины;
- Президент Украины: утверждает соответствующие указы, распоряжения, поручения;
- Кабинет Министров Украины (Правительство): принимает соответствующие постановления и распоряжения;
- МОНмолодьспорт Украины является центральным исполнительным органом по разработке и реализации государственной политики в области ПОО. Его деятельность координируется Кабинетом Министров Украины. МОНмолодьспорт: определяет перспективы и приоритеты развития ПОО; разрабатывает проекты законов, государственный перечень профессий по подготовке квалифицированных рабочих в ПТУЗ; определяет государственные стандарты ПОО, типовые учебные планы и типовые учебные программы, другие нормативно-правовые акты относительно формирования и развития ПОО; создает, реорганизует, ликвидирует государственные ПТУЗ; осуществляет лицензирование и аттестацию ПТУЗ независимо от форм собственности и подчинения; определяет на основе государственного заказа и потребностей рынка труда объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в ПТУЗ квалифицированных рабочих; осуществляет государственное инспектирование ПТУЗ, предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности и подчинения относительно уровня ПОО; организует и осуществляет контроль за соблюдением законов и других нормативных актов относительно социальной защиты работников, учеников, слушателей ПТУЗ; управляет государственным имуществом, которое находится в пользовании подчиненных ему ПТУЗ в порядке, установленном законодательством; организует информационное обеспечение и статистический учет в области ПОО; организует научно-методическое обеспечение ПОО; внедряет в учебно-производственный процесс достижения науки, техники, новых технологий и передового опыта; определяет нормативы и осуществляет материально-техническое, финансовое обеспечение подчиненных ему ПТУЗ; разрабатывает типовые правила приема в ПТУЗ независимо от форм собственности и подчинения.
- Министерство социальной политики Украины является главным органом исполнительной власти по формированию и обеспечению реализации государственной политики в сфере занятости, трудовой миграции. Изучает состояние экономической активности населения и тенденции на рынке труда, координирует работу по вопросам профессионального образования кадров на производстве, разрабатывает и утверждает межотраслевые квалификационные характеристики должностей руководителей, профессионалов, специалистов, технических служащих и профессиональных рабочих, включенных в Справочник квалификационных характеристик профессий работников, и согласовывает отраслевые квалификационные характеристики; разрабатывает в установленном порядке Классификатор профессий и готовит предложения относительно внесения в него изменений и дополнений; готовит предложения относительно совершенствования организации и

нормирования труда; разрабатывает и утверждает межотраслевые нормы труда; организует работу Совета по профориентации.

- Государственная служба занятости Украины (подчиняется Министерству социальной политики) осуществляет профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации безработного населения;
- Государственная инспекция учебных заведений Украины проводит комплексные проверки ПТУЗ; контролирует проведение аттестационной экспертизы; проводит инспектирование ПТУЗ по вопросам выполнения государственных стандартов, учебно-воспитательной, научно-методической работы, использования научно-педагогического потенциала и материальных ресурсов, развития материально-технической базы, трудоустройства выпускников.
- Государственная аккредитационная комиссия Украины обеспечивает лицензирование, аттестацию и аккредитацию учреждений образования по направлениям (специальностям) подготовки и переподготовки специалистов, предоставления и изменения ими статуса. В частности, обеспечивает выполнение государственных требований к качеству подготовки рабочих кадров; координирует и проводит лицензирование, аттестацию и аккредитацию учреждений образования, устанавливает требования и критерии лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования.
- НАПН Украины, в частности ее Институт профессионально-технического образования, осуществляет разработку концептуальных основ ПОО.

На отраслевом уровне: другие министерства, которым подчинены ПТУЗ, организуют осуществление государственной политики в области ПОО в подчиненных ПТУЗ; определяют перспективы развития подчиненных им ПТУЗ; создают, реорганизуют, ликвидируют их; определяют объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих в них.

На региональном уровне:

- региональные органы управления профессионально-техническим образованием, которые реализуют государственную политику в сфере ПОО; ведут разработку и имплементацию соответствующей региональной политики; обеспечивают выполнение учебными заведениями правовых актов относительно ПОО на подведомственной территории; осуществляют контроль за соблюдением требований государственных стандартов профессионально-технического образования ПТУЗ, предприятиями, учреждениями, имеющими государственную лицензию на осуществление такой деятельности; осуществляют общее управление учебно-производственной, учебно-воспитательной, учебно-методической, финансово-экономической, хозяйственной деятельностью государственных ПТУЗ; отвечают за организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, профессиональной ориентации и др.
- региональные межотраслевые советы по профессионально-техническому образованию является координационным органом по вопросам реализации государственной политики в сфере ПОО на уровне региона. Они содействуют ее реализации в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, развития профессионально-технического образования; разрабатывает предложения относительно совершенствования экономического регулирования развития профессионально-технического образования; поддерживает взаимодействие заинтересованных центральных и местных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций в сфере формирования и использования трудового потенциала страны.

К позитивам в области управления ПОО можно отнести:

- достижение консенсуса между всеми участниками в понимании необходимости усовершенствования системы управления в направлении децентрализации. В то же время, имеется обеспокоенность, что в существующих политико-социальных условиях полная передача управленческих полномочий на места (на уровень региона) приведет к существенному ослаблению сети ПТУЗ;
- выдвижение инициатив со стороны центральных органов государственной власти относительно модернизации системы управления, хотя их реализация носит точечный характер.

К проблемам в области управления относятся:

- отсутствие единого центра, занимающегося координацией деятельности всех субъектов, отвечающих за все формы ПОО;
- отсутствие механизма разделения полномочий между разными уровнями государственного управления;
- чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности поставщиков ПОО при нехватке средств и недостаточной свободе их использования;
- недостаточная самостоятельность (вследствие несовершенства действующего законодательства) поставщиков (в первую очередь ПТУЗ) ПОО, что приводит к неспособности в полной мере оперативно реагировать на запросы работодателей и рынка труда.

**Каковы текущие тенденции в отношении (децентрализации) управления системой ПОО? До какой степени провайдеры профессионального образования и обучения могут адаптировать свои услуги к удовлетворению местных потребностей и возможностей?**

Децентрализация признана необходимым условием адаптации системы ПОО к запросам региональных экономик, наблюдается позитивная динамика в этой сфере. На сегодняшний день поставщики ПОО имеют возможность формировать объемы и направления обучения с учетом региональных потребностей, поскольку предварительно в обязательном порядке заключают договора на подготовку кадров с конкретными предприятиями. Они владеют полномочиями проводить мониторинг потребностей местного рынка труда, работать с социальными партнерами, контактировать со службой занятости и другими заинтересованными сторонами. Вместе с тем, проблемой остается неопределенность функций и полномочий властной вертикали – многие предприятия затрудняются вследствие финансовой нестабильности определить реальную потребность в кадрах на перспективу и гарантировать их трудоустройство. В то же время, местные органы власти, как правило, самоустраиваются от решения этих вопросов из-за отсутствия у них соответствующих полномочий управления.

С целью внедрения комплексного подхода к усовершенствованию механизма управления ПОО в 2012 г. принят Закон Украины «О внесении изменений в некоторые законы Украины относительно усовершенствования управления профессионально-техническим образованием», которым вносятся изменения в законы Украины «О местном самоуправлении в Украине» и «О профессионально-техническом образовании» для передачи отдельных полномочий центральных органов управления на местный уровень, что позволит усилить роль местной власти в формировании кадрового потенциала.

Европейский фонд образования активно участвует в поддержке инициатив Украины в контексте децентрализации – в Днепропетровской области в течение 2011-2012 годов реализуется пилотный проект «Улучшение системы профессионально-технического образования путем прогнозирования и адаптации умений и навыков, социального партнерства и усовершенствования использования ресурсов», направленный на разработку процедуры оптимизации сети ПТУЗ с учетом потребностей экономики региона в рабочей силе по профессиям и видам экономической деятельности.

**Какие механизмы обеспечения качества существуют на общесистемном уровне и уровне провайдеров обучения, и какие меры необходимо принять для их усовершенствования?**

Традиционно механизмами обеспечения качества ПОО были аттестация ПТУЗ и лицензирование профессий (то есть, оценивание качества на входе). На сегодняшний день наблюдается тенденция создания целостной системы обеспечения качества ПОО, основанной на результатах, с внедрением инновационных направлений и технологий. Так:

- принята НРК (2011), которая охватывает все уровни профессионального образования, включая неформальное обучение;
- МОНмолодьспорт начало внедрять систему рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ, которая представляет собой модель, объединяющую внешнее и внутреннее оценивание, направленное на мониторинг как региональных, так и отраслевых потребностей при использовании количественных и качественных показателей. Были утверждены критерии системы рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ (Приказ от 22.11.2011 № 1336), перечень которых также включает компоненты «I. Эффективность обучения и

трудоустройства»; «II. Содержание обучения и учебно-методическое обеспечение»; «III. Педагогические работники»; «IV. Финансирование и материальная база»; «V. Доступность ПОО и реализация гендерного равенства и социальной справедливости». Приказом предписано также разработать методику рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ и электронную базу данных «Рейтинговое оценивание деятельности ПТУЗ» на веб-портале ПОО [www.proftekhosvita.org.ua](http://www.proftekhosvita.org.ua); начиная с 2012 г. ежегодно осуществлять мониторинг эффективности деятельности ПТУЗ за предыдущий календарный год, а результаты мониторинга представлять на официальном веб-сайте МОНмолодьспорт и веб-портале <http://proftekhosvita.org.ua>. Во исполнение Приказа МОНмолодьспорт от 30.11.2011 г. № 1593 «Про систему рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ в 2011/2012 учебном году» в 2012 г. была проведена апробация системы рейтингового оценивания деятельности ПТУЗ;

- в соответствии с приказом МОНмолодьспорт от 31.01.2011 № 61 «О проведении мониторингового исследования состояния и развития профессионально-технического образования» стартовал 4-х годичный всеукраинский мониторинг ПОО, задачами которого являются определить: степень удовлетворения образовательными услугами ПТУЗ в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, торговле, транспортной сфере и сфере связи; организационный, ресурсный, методический и кадровый потенциал ПТУЗ; уровень управленческой культуры руководителей ПТУЗ; состояние научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; степень использования ИКТ в ПТУЗ. Первые результаты позволили выявить диапазон спроса на различные специальности на рынке труда (наибольшим спросом пользуются такие специальности, как «повар», «повар-бармен», «маляр-штукатур», «столяр», «облицовщик плиткой», «электросварщик», наименьшим – «конторский служащий»).
- одним из инструментов оценивания качества профессиональной подготовки стали конкурсы профессионального мастерства среди учащихся ПТУ всеукраинского и регионального уровней, по результатам которых призерам назначают стипендии Президента Украины. В 2012 г. проведено 5 всеукраинских конкурсов профессионального мастерства по таким профессиям как продавец продовольственных товаров, агент по организации туризма, слесарь по ремонту автомобилей, монтажник гипсокартонных конструкций. Решением коллегии МОНмолодьспорт от 31.05.2012 № 67-19 и приказом МОНмолодьспорт от 27.06.2012 № 750 30 победителям конкурсов назначены стипендии Президента Украины.

Можно констатировать, что со времени предыдущего отчета в рамках Туринского процесса (2010) в Украине достигнут существенный прогресс в сфере обеспечения качества ПОО. В то же время, важнейшей задачей все еще остается внедрение независимого оценивания уровня профессиональной подготовки квалифицированного рабочего в ПТУЗ, системы сертификации квалификаций, а также дальнейшее приближение системы ПОО к стандартам экономически развитых государств, в первую очередь членов ЕС на основе внедрения НРК.

**Как можно оценить на сегодняшний день участие социальных партнеров в вопросах разработки законодательной базы и стратегий, финансирования системы ПОО, планирования, мониторинга и оценки разработки квалификаций ПОО, а также оценки навыков, аккредитации провайдеров обучения и т.д.?**

Современный этап сотрудничества системы ПОО с социальными партнерами характеризуется:

- активизацией взаимодействия на уровне разработки стратегического видения развития ПОО (этому способствует украинское законодательство, согласно которому все нормативные акты в сфере ПОО должны согласовываться с Федерацией работодателей Украины, Конфедерацией работодателей Украины и Федерацией профсоюзов Украины). Так,
  - в сотрудничестве на национальном уровне между МОНмолодьспорт и крупнейшими социальными партнерами была разработана НРК (2011);
  - решением Правительства Украины (Постановление Кабинета Министров Украины от 16 ноября 2011 г. № 1238) для координации действий между центральными органами власти, работодателями и социальными партнерами создана межведомственная группа по разработке и внедрению государственных стандартов ПОО.



- интенсификацией вовлечения социальных партнеров-представителей отраслей промышленности (как конкретных заказчиков рабочих кадров) в разработку профессиональных стандартов, учебных планов и программ, модернизацию материально-технической базы ПТУЗ для целевой подготовки квалифицированных рабочих. Например:

- подписан меморандум о сотрудничестве и взаимопонимании между МОНмолодьспорт, Конфедерацией работодателей Украины и группой работодателей в лице ЗАТ «Систем Кэпитал Менеджмент» с целью разработки и внедрения новых профессиональных стандартов в области энергетики, металлургии, добывающей промышленности;

- начато сотрудничество между МОНмолодьспорт и группой работодателей химической отрасли, в которую входят такие гиганты как ОАО «Ривнеазот», ЧАО «Северодонецкое объединение АЗОТ», ОАО «АЗОТ» г. Черкассы, ПАО «Концерн Стирол» и др. с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров для химической промышленности. В рамках сотрудничества определен список профессий, в которых нуждается сегодня химическая отрасль, планируется модернизация материально-технической базы ПТУЗ с помощью предприятий;

- продолжается сотрудничество ПТУЗ строительного направления с компаниями-производителями «Хенкель Баутехник Украина» и «Кнауф Маркетинг Украина». Сегодня на базе профтехучилищ функционируют 24 учебно-практических центра по внедрению строительных технологий компании «Хенкель Баутехник Украина» и 13 центров компании «Кнауф Маркетинг Украина».

Вместе с тем, несмотря на позитивные примеры, сотрудничество с социальными партнерами остается проблемной областью. К ключевым проблемам следует отнести:

- законодательную неурегулированность привлечения социальных партнеров к развитию государственной образовательной политики. Важным вкладом в создание платформы для эффективного социального диалога на национальном уровне стало: принятие а) Закона Украины «О социальном диалоге в Украине» (23.12.2010) и в соответствии с ним формирование (по Указу Президента Украины № 347.2011) Национального трехстороннего социально-экономического совета, призванного рассматривать, в том числе, и вопросы профессиональной подготовки рабочих кадров; б) Закона Украины «Про организацию работодателей, их объединения, права и гарантии (2012), которым введена норма обязательного согласования государственных стандартов ПОО с соответствующими всеукраинскими объединениями областных организаций работодателей;
- нежелание большинства социальных партнеров вкладывать средства в подготовку кадров. Средства, которые на сегодняшний день вся сфера производства и бизнеса направляет на подготовку квалифицированных рабочих кадров, составляют лишь 1-1,5% ВВП Украины. Такая ситуация отчасти объясняется неудовлетворенностью работодателей качеством подготовки рабочих кадров по их заказу;
- несистемность участия социальных партнеров в вопросах оценки навыков учащихся системы ПОО, аккредитации провайдеров обучения.

**Пожалуйста, подготовьте обзор общего объема средств, инвестированных за последние пять лет в систему среднего/посреднего ПОО, а также средств, вложенных в обучение взрослых (как на государственном, так и на частном уровне). Каковы основные критерии финансирования системы ПОО и насколько эффективно и результативно их применение? Какова роль доноров в финансировании системы ПОО?**

Общие расходы на образование в Украине составляли в 2007 и 2008 гг. 7,4%; 2009 г. – 8,5%; 2010 г. – 8,4% ВВП. Распределение общих затрат (в %) по провайдером образования следующее (Таблица 2):

Таблица 2

Уровень МСКО	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
МСКО 0	10,3	10,7	11,2	11,7
МСКО 1	12,6	12,7	13,0	13,6
МСКО 2	18,9	18,5	19,2	18,3
МСКО 3 - ПОО	9,1	8,8	7,1	7,2
МСКО 4 - ПОО	5,8	6,1	6,0	6,2
МСКО 5	41,6	41,5	42,0	41,4
МСКО 6	1,7	1,7	1,5	1,6

Финансирование ПОО в 2008-2011 гг. характеризуется такой динамикой (Таблица 3):

Таблица 3

Годы	Общие ассигнования сводного бюджета, млн. грн.	Ассигнования в % к	
		Общим ассигнованиям	ВВП
2008 г.	3766,6	1,2	0,4
2009 г.	4108,0	1,3	0,4
2010г.	5106,2	1,4	0,5
2011 г.	5305,4	1,3	0,4

Деятельность учреждений ПОО в пределах объемов государственного заказа финансируется за счет средств Государственного бюджета Украины – по государственному заказу обучается 98,1% учащихся (данные 2011 г.). Ключевым источником финансирования являются государственный и местный бюджеты. За счет государственного бюджета финансируются ассигнования на ПОО (учебные заведения государственной формы собственности). Ассигнования, которые осуществляются из региональных бюджетов и учитываются при определении объема межбюджетных трансфертов, направляются на: ПТУЗ, находящиеся в собственности регионов и выполняющие государственный заказ; ПТУЗ государственной и коммунальной форм собственности, ассигнования на которые учтены при определении межбюджетных трансфертов государственного бюджета на текущий год.

Главной проблемой Украины в сфере ПОО является ограниченное финансирование ПТУЗ как из государственного, так и местного бюджетов, несмотря на показатели его роста. Фактически, полностью финансируются только такие статьи как заработная плата (55,0% от общего объема финансирования) и коммунальные платежи (9,0%). Кроме того, приостановлена техническая и финансовая помощь со стороны предприятий-заказчиков кадров (раньше она могла составлять до 50% на обозначенные цели). Отсутствие средств на институциональное развитие и осуществление комплексных реформ приводит к снижению качества и привлекательности системы. Так, количество учащихся и слушателей ПТУЗ на каждые 10 тыс. населения на протяжении 2000-2010 гг. сократилось на 11% (с 107 до 95 лиц).

Позитивом 2012 г. является увеличение общего объема финансирования ПТУЗ из государственного бюджета на 15%.

Учет вложения средств в обучение взрослых на государственном и частном уровнях не предусмотрен.

Роль доноров (международных организаций и уполномоченных зарубежных национальных учреждений) в развитии ПОО в Украине заключается, в первую очередь, в предоставлении технической помощи в рамках соответствующих проектов. Прежде всего следует отметить активную поддержку Европейского фонда образования, в рамках проектов которого осуществляется поддержка модернизации системы ПОО Украины по ключевым направлениям государственной политики

(мониторинге системы ПОО (Туринский процесс), разработке НРК, оптимизации сети ПТУЗ, усовершенствования ПОО в регионах).

В поддержку реформирования ПОО в соответствии с политикой Европейского Союза реализуется проект Твиннинг, которые предусматривает разработку рекомендаций по усовершенствованию украинского законодательства в сфере ПОО.

**Что необходимо изменить в сфере государственного и частного инвестирования, а также более эффективного управления средствами?**

Высшие органы государственной власти Украины предприняли определенные меры в направлении усовершенствования финансирования ПТУЗ, в частности в Законе о Государственном бюджете на 2011 г. Так, с целью ликвидации диспропорции при использовании новых формульных расчетов внедрен ряд корректирующих коэффициентов (относительно учета учащихся ПТУЗ из числа детей-сирот; размещения ПТУЗ в населенных пунктах, которым дан статус горных; применение коэффициентов выравнивания в переходный период).

Однако главной проблемой существующей системы все еще остается финансирование без учета сложности и материалоемкости профессий, а также конечных результатов работы учебных заведений в рыночных условиях. С целью ее решения вопрос о необходимости разработки новых концептуальных основ построения финансово-экономической деятельности учебных заведений ПОО был включен в Рекомендации слушаний Комитета Верховной Рады Украины по вопросам науки и образования «Об участии центральных и региональных органов исполнительной власти, объединений работодателей в формировании трудового потенциала страны и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих для современной экономики Украины» (21.12.2011), где ответственным министерствам и НАПН Украины предложено подать в 2012 г. на рассмотрение правительства современную методику расчета стоимости подготовки квалифицированных рабочих.

Кроме того, принимаются меры относительно интенсификации самофинансирования ПТУЗ путем расширения номенклатуры образовательных услуг для предприятий, организаций, физических лиц (краткосрочные курсы по подготовке, переподготовке и повышении квалификации), аренды актовых и спортивных залов, изготовления продукции из давальческого сырья и материалов в соответствии с программами производственного обучения, получения благотворительных взносов.

**Как вы оцениваете институциональный потенциал для осуществления реформ/инноваций и внедрения перемен? Как вы оцениваете потенциал научно-исследовательских учреждений системы ПОО и как он применяется для развития ПОО?**

В стране функционирует развитая многоуровневая система уполномоченных институциональных субъектов с четким разделением функций, определенных на законодательном уровне. Внутрисистемные связи (горизонтальные и вертикальные) между компонентами ПОО надлежащим образом отработаны. Вместе с тем, качественный уровень структурных связей с другими национальными системами не всегда отвечает современным требованиям рынка труда. Система ПОО характеризуется существенным преобладанием вертикальной формы управления с некоторой тенденцией передачи отдельных функций на региональный и локальный уровни. В целом, можно говорить о наличии весьма сильного потенциала для осуществления перемен, что подтверждается динамичным реформированием системы ПОО за последние годы. В то же время, слабым звеном является отсутствие единого полномочного центра для разработки и реализации единой государственной стратегии развития всей системы ПОО, включая как начальное, так и непрерывное образование.

Научное пространство для разработки теоретической базы ПОО включает ряд научно-исследовательских учреждений, которые находятся в подчинении МОНмолодьспорт и НАПН Украины. В частности, во исполнение решения Кабинета Министров Украины о создании научно-методических центров профтехобразования МОНмолодьспорт сформировало соответствующий центр ПОО при Министерстве – Отделение содержания ПОО Института инновационных технологий и содержания образования МОНмолодьспорт и областные учебно-методические центры. В рамках НАПН Украины, в частности Отделения профессионального образования и образования взрослых, функционируют Институт профессионально-технического образования, Львовский научно-практический центр профессионально-технического образования, Донецкий институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования и Учебно-научный центр профессионально-технического образования.



Их задачами определено научно-методическое обеспечение реализации государственной политики в области ПОО, внедрение инновационных методов и технологий обучения, проведение исследований по вопросам профессионального образования и подготовка на этой основе соответствующих предложений.

К проблемам в этой сфере следует отнести: недостаточную взаимосвязь науки с практикой – сетью ПТУ и рынком труда; слабый акцент на прогнозирование путей развития национальной системы ПОО, ее гармонизации с тенденциями развития ПОО в европейском образовательном пространстве; недостаточно эффективный мониторинг реализации научных разработок.

**Учитывая вышесказанное, каковы основные приоритеты в усовершенствовании механизмов управления и финансирования в системе ПОО? Какие (дополнительные) инициативы/мероприятия в сфере политики запланированы для решения задач в области управления и финансирования и как эти политики и мероприятия будут реализовываться на национальном/региональном уровнях? Существуют ли приоритетные задачи, которые не в полной мере решаются в рамках действующих политик или мероприятий?**

Усовершенствование механизма управления ПОО и ее финансового обеспечения определено в качестве одной из ключевых задач ГЦПРПТО.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 гг. приоритетами в области управления названы: оптимизация сети ПТУЗ с учетом демографических прогнозов, региональных особенностей; расширение их автономии; создание в составе МОН молодёспорт центрального органа по управлению подготовкой рабочего потенциала для экономики страны.

В Национальном плане действий на 2012 год по внедрению Программы экономических реформ на 2012-2014 годы «Состоятельное общество, конкурентная экономика, эффективное государство» модернизация сети ПТУЗ рассматривается как составляющая формирования единого образовательного пространства на местном уровне в формате образовательных округов; запланирована разработка методики расчета стоимости подготовки квалифицированного рабочего по образовательно-квалификационным уровням и профессиям.

Образовательный округ (Постановление Кабинета Министров Украины от 27.08.2010 г. №777) трактуется как добровольное объединение в границах административно-территориальных единиц учебных учреждений системы дошкольного, общего среднего, внешкольного, профессионально-технического и высшего образования с целью создания единого образовательного пространства. В контексте ПОО на образовательный округ возлагается надежда по усовершенствованию профессиональной ориентации, профильного обучения молодежи.

С целью улучшения финансирования ПОО предлагается создание Национального фонда профессионального образования (Рекомендации слушаний в Комитете Верховной Рады Украины по вопросам науки и образования от 10.01.2012).

Важнейшей перспективой в управлении ПОО рассматривается модель государственно-общественного управления. Этому способствует принятие Закона об общественных объединениях (2012).

В неполной мере решается на сегодняшний день задача финансирования – сокращены объемы финансирования ГЦПРПТО, других государственных программ, имеющих отношение к ПОО и направленных на улучшение материально-технического и методического оснащения системы.

Важнейшими задачами, которые ожидают своего решения, остаются: повышение самостоятельности ПТУЗ в распоряжении материальными и финансовыми ресурсами; передача функций оперативного управления ПТУЗ на местный уровень; переход на многоканальное финансирование ПТУЗ; кардинальные изменения в законодательстве об образовании и труде; формирование соответствующих институциональных механизмов (для регулирования квалификаций и дипломов, процедур оценки и признания, сертификации квалификаций, таких как отраслевые советы, для разработки профессиональных стандартов и отраслевых квалификационных рамок, института для координации всей деятельности по разработке и обновлению квалификаций, сертификационных органов); изменения в классификации видов профессиональной деятельности и образовательных программ, которые на данный момент не полностью коррелируются с рынком труда; создание эффективных механизмов прогнозирования ситуации на рынке труда (для обеспечения баланса предложения и спроса).

## Источники и библиография

1. Впровадження реформ, спрямованих на децентралізацію в професійно-технічній освіті (звіт про роботу українсько-канадського проекту «Децентралізація управління професійним навчання в Україні за період 2005-2012 роки). – К. 2012. – 252 с.
2. Державна цільова програма розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/495-2011-%D0%BF>
3. Закон України «Про зайнятість населення» (2010). - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5067-17>
4. Закон України «Про соціальний діалог в Україні» (2010). - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2862-17>
5. Закон України «Про професійний розвиток працівників» (2012). - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2862-17>
6. Закон України «Про організації роботодавців (2012). - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2436-14>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення управління професійно-технічною освітою» (2012). <http://portal.rada.gov.ua/news/Novyny/Povidomlennya/70101.html>
8. Інформаційно-аналітичні матеріали Департаменту професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України за 1-е півріччя 2012 року.
9. Концепція Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки. - <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1723-2010-%D1%80>
10. Національні рахунки освіти України у 2008-2010 роках: Статистичний бюлетень/ Державна служба статистики України. – к., 2012. – 67 с.
11. Новий курс: реформи в Україні 2010-2015. Національна доповідь. Національна академія наук, секція суспільних і гуманітарних наук. За заг. ред. В. М. Гейця [та ін.]. – К.: НВЦ НБУВ, 2010. – 232 с.
12. Обсяг та основні характерні риси неформальної зайнятості в Україні. Аналітична записка для Уряду України. – Світовий Банк, квітень 2011. – 32 с.
13. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2007/2008 навчального року. – К., Державний Комітет статистики України. – 2008.
14. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2008/2009 навчального року. – К., Державний Комітет статистики України. – 2009.
15. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2009/2010 навчального року. – К., Державний Комітет статистики України. – 2010.
16. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2010/2011 навчального року. – К., Державний Комітет статистики України. – 2011.
17. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2011/2012 навчального року. – К., Державна служба статистики України. – 2012.
18. Післякризовий розвиток економіки України: засади стратегії модернізації. Аналітична доповідь. К.: НІСД, 2011. - 66 с.
19. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
20. Програма економічних реформ на 2010-2014 роки «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава. - [http://www.president.gov.ua/docs/Programa\\_reform\\_FINAL\\_1.pdf](http://www.president.gov.ua/docs/Programa_reform_FINAL_1.pdf)
21. Про результати аудиту ефективності використання коштів державного бюджету на підготовку робітничих кадрів. – К., Рахункова Палата України, 2011. – 40 с.
22. Про стан вищої та професійно-технічної освіти в Україні. Доповідь. Серпень-вересень 2012 року. – Національна академія педагогічних наук України. – 2012. – 98 с.

23. Продовження навчання та здобуття професії. Статистичний бюлетень. – К., Державний комітет статистики України. – 2008.
24. Продовження навчання та здобуття професії. Статистичний бюлетень. – К., Державна служба статистики України. – 2012.
25. Професійно-технічна освіта України у 1991-2011 роках (перелік головних подій розвитку, проблемні питання, інформаційно-аналітичні, статистичні матеріали. – Верховна Рада України, Комітет з питань освіти і науки. – 74 с.
26. Тіньова економіка в Україні: масштаби та напрямки подолання. - К.: НІСД, 2011. - 31 с.
27. Ukraine. Country Program Snapshot. October 2012. – World Bank, 2012. – 24 p. - <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/Ukraine-Snapshot.pdf>
28. National Human Development Report 2011 – Ukraine: Towards Social Inclusion. – UNDP, 2011. - 124 p.

