

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від _____ № _____

Київ

Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509)

Кабінет Міністрів України постановляє:

Внести зміни у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Офіційний вісник України, 2011, № 101, ст. 3700) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 509 від 12.06.2019 р., виклавши його у редакції, що додається.

Прем'єр-міністр України

О. ГОНЧАРУК

Додаток
до постанови Кабінету Міністрів України
від 23 листопада 2011 р. №1341
(в редакції постанови Кабінету Міністрів
України від _____ р. № _____)

НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

Загальна частина

1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудоких відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;

рівень освіти - завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій;

компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

освітня кваліфікація - це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;

уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію).

4. Освітня кваліфікація здобувається на відповідному рівні освіти, що характеризується сукупністю компетентностей певного рівня Національної рамки кваліфікацій, а також, в окремих випадках, суміжних до нього рівнів.

Опис кваліфікаційних рівнів

Рі- вень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія	Рівень освіти /освітня кваліфікація
1	Базові загальні знання розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки	Базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань	Інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення відповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення	Робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті обмежена відповідальність за свої дії формулювання елементарних суджень	Початкова освіта
2	Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності	Використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв'язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих	Взаємодія в колективі з метою виконання завдань продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	Робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю індивідуальна відповідальність за	Базова середня освіта Перший (початковий) рівень професійної (професійно- технічної) освіти

		<p>правил, інструкцій та знарядь</p> <p>оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків</p>		<p>результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності</p>	
3	<p>Знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності</p>	<p>Виконання типових завдань та розв'язання проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації</p> <p>оцінювання результатів виконання завдань відповідно до задалегідь відомих критеріїв</p>	<p>Здатність до ефективної роботи в команді</p> <p>сприйняття критики, порад і вказівок</p> <p>продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності</p>	<p>Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання</p> <p>адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв'язання проблем</p>	<p>Повна загальна середня освіта</p> <p>Другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти</p>

4	Емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності	Виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	Здійснення наставництва, передавання досвіду продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні	Самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін здійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності	Профільна (трирічна) середня освіта Третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти / Кваліфікований робітник
5	Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної	Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері	Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін	Фахова передвища освіта/ Молодший спеціаліст/ Фаховий молодший бакалавр Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти / Молодший бакалавр

		<p>діяльності та/або навчання</p> <p>знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних</p> <p>планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті</p>	<p>та/або у сфері навчання</p> <p>донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності</p>	<p>покращення результатів власної діяльності і роботи інших</p> <p>здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії</p>	
6	<p>Концептуальні наукові та практичні знання</p> <p>критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної</p>	<p>Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної</p>	<p>Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації</p>	<p>Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами</p> <p>спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти/ Бакалавр</p>

	діяльності та/або навчання	діяльності або навчання	збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	
7	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	Другий (магістерський) рівень вищої освіти/ Магістр

	<p>оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>розвитку нових знань та процедур</p> <p>здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>		<p>відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>	
8	<p>Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності</p>	<p>Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій,</p>	<p>Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою,</p>	<p>Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність,</p>	<p>Третій (освітньо-науковий, освітньо-творчий) рівень вищої освіти / Доктор філософії / Доктор мистецтва</p>

	розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	суспільством в цілому	постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	
	започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	
	критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей			

+ додати Додаток 6 Рекомендації про ЕРК
