

# Результаты обучения и компетенции

# Результаты обучения

- ▶ Формулируются преподавателями в сотрудничестве с представителями действующих работодателей на основе информации, полученной от внутренних и внешних заинтересованных сторон
- ▶ Это положения, описывающие, что обучающийся должен знать, понимать и/или быть способным продемонстрировать по завершении обучения
- ▶ Они могут относиться к отдельному разделу курса или модулю или периоду обучения
- ▶ Они определяют требования для получения зачетных единиц

# Зачем использовать результаты обучения?

- ▶ Использование результатов обучения позволяет сделать учебные программы гораздо более гибкими, чем при традиционном подходе к их разработке
- ▶ Они демонстрируют, что различные пути могут приводить к сравнимым результатам; результатам, которые легко могут быть признаны как часть другой программы или основа для перехода на другую программу (вертикально или горизонтально).
- ▶ Системы, построенные на результатах обучения, более прозрачны и управляют процессом обучения.
- ▶ Системы, построенные на результатах обучения, делают процесс оценки более простым и прозрачным, в том числе для обучающегося.

# Компетенции

- ▶ Компетенции приобретаются или развиваются обучающимся в процессе обучения.
- ▶ Они представляют собой действующее сочетание знаний, понимания, умений и способностей. Задача учебных программ – содействовать овладению компетенциями.
- ▶ Компетенции приобретаются при прохождении различных разделов курса и оцениваются на различных этапах.
- ▶ Необходимо также уделить внимание и время развитию общих компетенций или переносимых умений.

# Зачем использовать результаты обучения и компетенции?

- ▶ Их необходимо использовать для того, чтобы сделать учебные программы, их разделы или модули **ориентированными на обучающегося /ориентированными на результат.**
- ▶ При этом подходе ключевые знания и умения, которые обучающийся должен приобрести в процессе обучения, определяют содержание учебной программы.
- ▶ Результаты обучения и компетенции ориентируются на требования как самой дисциплины, так и общества, готовя обучающегося к жизни в обществе и трудоустройству.

# Недостатки традиционного метода обучения

- ▶ Традиционные – ориентированные на учителя – программы ориентированы на вклад в обучение.
- ▶ Они зачастую представляют собой комбинацию интересов и знаний педагогов.
- ▶ Это приводит к тому, что разделы этих программ слишком разрозненны, их сложно сбалансировать и эффективно использовать.
- ▶ Хотя очень важно максимально использовать имеющиеся знания и квалификацию преподавательского состава, этот аспект не должен оказывать преобладающего влияния на программу.

# Принципы обучения, основанного на результатах

- ▶ Ориентация на результаты
- ▶ Процесс разработки курсов обучения (от конечных результатов обучения по нисходящей)
- ▶ Образовательное учреждение и фасилитаторы ответственны за предоставление всем обучающимся соответствующего опыта обучения.

# Роль фасилитатора при обучении, основанном на результатах

- ▶ Фасилитатор в классе принимает роль консультанта/наставника.
- ▶ Цель заключается в создании такой обстановки, чтобы каждый обучающийся продвигался к заранее установленным результатам, а не в передаче в научной манере сущности западной цивилизации последующему поколению.
- ▶ Содержание больше не находится в центре внимания.
- ▶ Чувства, установки и умения, например, обучение совместной работе в группе, станут такими же важными, как и овладение информацией (некоторые реформаторы сказали бы, что более важными).



# Ссылки

- ▶ Spady, W. 1994. *Outcome Based Education: Critical Issues and Answers*. Arlington, Va.: American Association of School Administrators.
- ▶ Spady, W, and Schlebusch, A. 1999. *Curriculum 2005: A Guide for Parents*. Cape Town: Tafelberg.